



Cette fiche offre diverses activités qui touchent les pratiques de lecture, d'écriture et de communication orale du programme d'études du ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport. Les activités proposées vous permettent d'exploiter plusieurs facettes du roman que vos élèves liront.

Résumé du livre

Lucie doit sauver son père qui sombre dans un étrange coma et récupérer un projet scientifique révolutionnaire conçu par sa mère. Pourchassée par des ennemis crapuleux, devra-t-elle abandonner aux mains de personnes sans scrupules les recherches de sa mère? Pourra-t-elle démêler ses amours complexes avec le ténébreux David?



Titre
LE PROJET TESLA
Auteur
FABRICE BOULANGER
Collection
TITAN
Maison d'édition
QUÉBEC AMÉRIQUE
ISBN
978-2-7644-0771-4
Année de parution
2010
Nombre de pages
240
Illustrations
LAURINE SPEHNER

Volet lecture

- Les élèves commentent la réplique de Lucie: « Je ne commettrai pas la même ! » (p. 50)
- À la page 65, il est question de mentir à la police pour sauver un ami. Les élèves discutent de la moralité de cette attitude et justifient leur réponse.
- Lucie remet la mallette contenant les informations secrètes (p. 113). Les élèves expliquent ce qu'ils auraient fait à sa place.
- À la page 139, Lucie fait allusion à l'ancienne flamme de David. Les élèves tentent d'imaginer ce qui a pu se passer dans cette relation.
- Les élèves réagissent à la phrase que Lucie dit à David: « Tu m'as dit un jour que protéger quelqu'un, c'était aussi une façon d'aimer. » (p. 150)
- Maude mentionne que certains collègues masculins ne la trouvent pas normale (p.172). Les élèves expliquent ce passage et donnent leur opinion sur ce qu'est la normalité.

Volet écriture

- Les élèves écrivent un texte descriptif où ils présentent le scientifique Nikola Tesla. Ils expliquent dans leur conclusion le lien entre le nom du roman et ce savant.
- Les élèves rédigent un fait divers basé sur un des événements marquants du roman *Le projet Tesla*, soit le vol du casino, la formule scientifique ou la poursuite à l'aéroport.
- Les élèves endossent le rôle de l'enquêteur et formulent des questions afin de connaître les raisons pour lesquelles Lampron savait que Lucie et ses acolytes se trouvaient dans la tour de Radio-Canada. (p. 125)



Volet oral

- Les élèves débattent sur le thème des erreurs de jeunesse. Ils s'inspirent du cas de Normand qui agit sévèrement avec David, car il se sent coupable d'une erreur de jeunesse. Les élèves discutent de la question suivante: doit-on être plus sévère avec nos enfants si nous avons fait des erreurs de jeunesse?
- Les élèves présentent les pays où il existe des mines antipersonnel, expliquent les raisons pour lesquelles on les a placées et les conséquences sur la population, notamment les enfants. (p.160)
- Il est question d'ONG à la page 161. Les élèves choisissent une ONG et la présentent à la classe.

Lexique

- Les élèves établissent un lexique lié à la météorologie.

Grammaire

- Les élèves relèvent les pronoms relatifs de la page 164 et trouvent les antécédents. Ils identifient ensuite la phrase subordonnée relative qu'ils introduisent.

Interdisciplinarité

- La mère de Lucie a conçu un projet qui permet de contrôler la météo. Les élèves choisissent un phénomène météorologie. Ils font une recherche sur ses origines et ses conséquences et le présentent au reste de la classe.
- Lucie a l'habitude de modifier son apparence. Les élèves, à l'aide de Photoshop, tentent de modifier leur apparence dans le cadre du cours d'arts plastiques et expliquent les changements qu'ils ont faits lors d'un exposé oral.

Références

Un autre roman de Fabrice Boulanger pour vos élèves:

Alibis inc., Québec Amérique, coll. «Titan», 2006.
Alibis 2 – Jeu de Dames, Québec Amérique, coll. «Titan», 2007.

Site Internet sur Fabrice Boulanger:

<http://www.quebec-amerique.com/auteur-details.php?id=464>

Sites Internet sur la météorologie:

http://galileo.cyberscol.qc.ca/internet/main/menu_par_sujet.htm
http://www.meteo.gc.ca/canada_f.html
http://www.meteocom.ch/new/fr/3_fr_initiation/31_bienvenueinit.html

Sites Internet sur les mines antipersonnel:

<http://www.international.gc.ca/mines/background-aperçu/definition-mines.aspx?lang=fra>
<http://www.radio-canada.ca/nouvelles/dossiers/mines/>
<http://www.icrc.org/fre/mines>

Sites Internet sur les ONG:

<http://www.toile.org/psi/ong.html>
http://fr.wikipedia.org/wiki/Organisation_non_gouvernementale

Des références supplémentaires ainsi que **les fiches d'exploitation pédagogique en format PDF** sont disponibles sur le site Internet de Québec Amérique (www.quebec-amerique.com).

Commentaires et suggestions: gbriere@quebec-amerique.com

