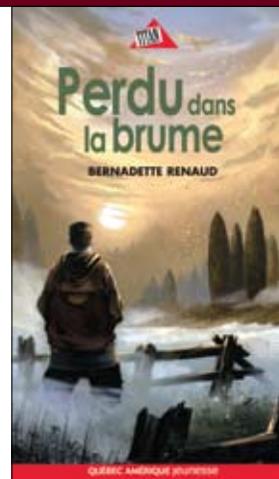




Cette fiche offre diverses activités qui touchent les pratiques de lecture, d'écriture et de communication orale du programme d'études du ministère de l'Éducation. Les activités proposées vous permettront d'exploiter plusieurs facettes du roman que vos élèves liront.

Résumé du livre

Perdu dans la brume, Hugo, 16 ans, l'est assurément. Lui qui a toujours vécu à Montréal se retrouve parachuté à la campagne chez Maurice, son grand-père. Aussi bien dire chez un étranger. Laisse à lui-même, sans repères ni explications, l'adolescent se sent à la fois trahi, blessé et intrigué. Tant de mystères planent autour de sa famille... Pourquoi sa mère l'a-t-elle chassé de la maison? À quoi Maurice occupe-t-il ses journées, lui qui disparaît aux aurores sans rien dire? Et surtout, quel drame bouleversant cache la bisbille entre le grand-père et le père d'Hugo?



Titre
PERDU DANS LA BRUME
Auteure
BERNADETTE RENAUD
Collection
TITAN
Maison d'édition
QUÉBEC AMÉRIQUE
ISBN
978-2-7644-0716-5
Année de parution
2009
Nombre de pages
264
Illustration
OLIVIER HEBAN

Volet lecture

- Hugo arrive en plein milieu de l'année scolaire dans une nouvelle école, dans un nouveau milieu. Les élèves relèvent les différentes émotions par lesquelles il passe lors de son adaptation à sa nouvelle vie.
- Les élèves relèvent tout au long du roman les arguments en faveur de la chasse et ceux contre celle-ci.
- Hugo cache à Élodie qu'il prend des cours de maniement d'armes et la mère d'Hugo lui cache qu'elle souffre d'un cancer. Les élèves relèvent les conséquences que ces mensonges par omission ont sur les principaux intéressés.

Volet écriture

- Les élèves font une recherche sur un des oiseaux sauvages présentés dans le roman. À partir de celle-ci, ils écrivent un texte descriptif.
- Les élèves décrivent un lieu qui leur inspire le bien-être tout comme le fait l'auteure à la page 161.
- Dans le roman, il est question de la relation père-fils. Les élèves choisissent une photo mettant en scène un adulte et un enfant et imaginent un récit qui raconte leur relation.



Volet oral

- Hugo est déçu de constater qu'il n'a pas accès à Internet chez Maurice. Les élèves font un débat sur les jeunes et leur dépendance aux nouvelles technologies.
- Hugo et Élodie, son amoureuse, ne partagent pas le même point de vue sur la chasse. Les élèves font un débat sur la chasse. Ils peuvent se servir des arguments qu'ils ont relevés dans le roman.
- Aux pages 210-211, Hugo fait allusion à des espèces en voie de disparition. Les élèves choisissent un animal menacé d'extinction et le présentent à la classe.
- Aux pages 101 et 214, entre autres, il est question d'alimentation. En collaboration avec le professeur de sciences, les élèves répertorient plusieurs articles sur la saine alimentation pour ensuite faire un exposé oral sur l'importance des choix alimentaires qu'ils doivent faire et leurs impacts.

Lexique

- Les élèves relèvent le champ lexical de la chasse utilisé dans le roman.
- À la page 108, les élèves relèvent tous les termes en lien avec les armes à feu.

Grammaire du texte

- Les élèves relèvent, dans le chapitre 16, des exemples pour chacun des types de phrases.

Interdisciplinarité

- Maxime fait part à Hugo qu'il aimerait devenir ingénieur (p. 120). Afin d'inclure une approche orientante à cette lecture, les élèves présentent le métier qu'ils aimeraient faire plus tard. Suite à cette première activité, ils pourraient même monter une exposition sur les choix de carrière afin d'en faire bénéficier les élèves des autres groupes.
- Hugo doit rejoindre son père à Boston. Les élèves préparent un voyage à Boston.

Références

Sites Internet sur Bernadette Renaud :

<http://www.quebec-amerique.com>

<http://pages.total.net/~brenaud/>

Site sur la chasse :

<http://www.qc.ec.gc.ca/faune/chasse/html/reglements.html>

Sites sur les espèces en voie de disparition :

<http://www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=TCE&Params=f1ARTF0002604>

<http://archives.radio-canada.ca/environnement/ecologie/topics/1386-8630/>

Site sur les oiseaux sauvages et les milieux humides :

<http://www.ducks.ca/fr/index.html>

Des références supplémentaires ainsi que **les fiches d'exploitation pédagogique en format PDF** sont disponibles sur le site Internet de Québec Amérique (www.quebec-amerique.com).

Commentaires et suggestions : mjlarite@quebec-amerique.com

