



Cette fiche offre diverses activités qui touchent les pratiques de lecture, d'écriture et de communication orale du programme d'études du ministère de l'Éducation. Les activités proposées vous permettront d'exploiter plusieurs facettes du roman que vos élèves liront.

Résumé du livre

Au début des temps, treize prophéties obscures ont été rédigées par les mages à l'attention des peuples de la Terre. Pour équilibrer ces sombres prédictions, les forces de la Lumière ont envoyé treize Anges. Leyla Wallace, élue de la treizième et dernière prophétie a été investie de la plus importante mission jamais confiée à un être humain... Ses étonnants pouvoirs lui permettront-ils d'affronter les forces de l'Ombre, qui s'opposeront inévitablement à la réalisation de sa quête? Guidée par des êtres exceptionnels, Leyla et Mégane, sa sœur cadette, toutes deux pourvues d'un stupéfiant profil génétique, seront conviées en Annwin, un univers parallèle, où elles seront instruites et initiées à la magie – celle du cœur et des éléments. Elles apprendront à puiser en elles ce qu'il y a de meilleur. Au terme de ce périple, seule Leyla atteindra l'Agartha, l'ultime destination où s'opère la fusion de l'âme et de l'esprit.



Titre
SIONRAH
TOME 1 – LES HÉRITIÈRES
Auteure
LINE BORDELEAU
Collection
TOUS CONTINENTS
Maison d'édition
QUÉBEC AMÉRIQUE
ISBN
978-2-7644-0636-6
Année de parution
2009
Nombre de pages
464
Illustration
RIELLE LÉVESQUE,
POLYgone STUDIO

Volet lecture

- Les élèves réagissent à la treizième prophétie évoquée à la page 110. Dans un premier temps, ils relèvent de quoi il s'agit et ensuite disent ce qu'ils en pensent.
- Bérengère est la principale opposante à la mission de Leyla. Les élèves relèvent toutes ses actions visant à nuire à la mission.
- Les élèves relèvent les passages où Alison perd le contrôle de sa destinée (chapitre 29).
- Les élèves font ressortir les émotions vécues par les deux sœurs lors de leur passage dans le désert (p. 312).
- Les élèves font l'inventaire des dons que les deux sœurs doivent maîtriser après la rencontre des seigneurs de chaque élément. Ils spécifient les épreuves à travers lesquelles Leyla et Mégane doivent passer pour y arriver.

Volet écriture

- Zola, la marraine de Leyla, lui parle de la Terre (p. 72). Les élèves composent un texte poétique sur la Terre ou sur l'environnement.
- Les élèves écrivent un texte descriptif dans lequel ils imaginent un personnage possédé par un esprit, tout comme le fait Line Bordeleau à la page 195 lorsqu'elle décrit la transformation de Leyla.
- À la page 272, les deux sœurs se retrouvent dans la cité des eaux. Les élèves imaginent des péripéties qu'elles pourraient vivre dans ce lieu.
- Les élèves composent un fait divers dans lequel ils rapporteraient la mort des jeunes filles portées disparues.
- Dans le chapitre 37, Leyla reçoit différents dons des diverses Éluées. Les élèves écrivent un texte dans lequel ils expliquent le don qu'ils aimeraient avoir et ce qu'ils en feraient.
- Les élèves écrivent un texte dans lequel ils imaginent qui pourrait être le troisième enfant élu.



Volet oral

- Les élèves discutent de l'existence des esprits et d'un monde surnaturel.
- À la page 280, les lecteurs en apprennent beaucoup sur les multiples orages qui frappent la Terre. Les élèves doivent faire une recherche sur ces phénomènes et présenter leurs découvertes dans un exposé oral explicatif.
- À la page 285, le seigneur des eaux s'inquiète de la pénurie possible d'eau potable. À l'aide des arguments qu'il avance, les élèves débattent de cette question.
- Au chapitre 32, Hamada demande à Leyla si elle est prête à pardonner à Dan. Les élèves débattent de la nécessité de pardonner ou non aux personnes qui font du mal aux autres.

Lexique

- Les élèves relèvent toutes les expansions du nom dans le chapitre 12 et les identifient (groupe prépositionnel, groupe adjectival, phrase subordonnée, etc.)

Interdisciplinarité

- Dans le cadre du cours d'Éthique et de culture religieuse, les élèves commentent les propos de Kementari sur la société d'aujourd'hui (p. 113). Ensuite, les élèves font la liste des actions qu'ils peuvent poser pour réveiller les « gens endormis ».
- Dans le cadre du cours de géographie, les élèves vérifient la véracité des notions expliquées sur la tectonique par Falliasos (pages 242 à 245).

Références

Sites Internet sur Line Bordeleau :

www.sionrah.com

www.quebec-amerique.com/00_AUTEUR/HTML_500/540b.html

Sites sur l'eau :

<http://www.cnrs.fr/cw/dossiers/doseau/decouv/potable/menuRessour.html>

<http://www.hc-sc.gc.ca/ewh-semt/water-eau/drink-potab/index-fra.php>

Sites sur la tectonique des plaques :

<http://www.geologie.ens.fr/~vigny/tecto-f.html>

http://www.mnhn.fr/museum/foffice/tous/tous/HistNatMuseum/collections/collection/fiche_collection.xsp?COLLECTION_COLLECTION_ID=191&COLLECTION_ID=191&idx=0&nav=liste

Des références supplémentaires ainsi que **les fiches d'exploitation pédagogique en format PDF** sont disponibles sur le site Internet de Québec Amérique (www.quebec-amerique.com).

Commentaires et suggestions : mjlacharite@quebec-amerique.com

