



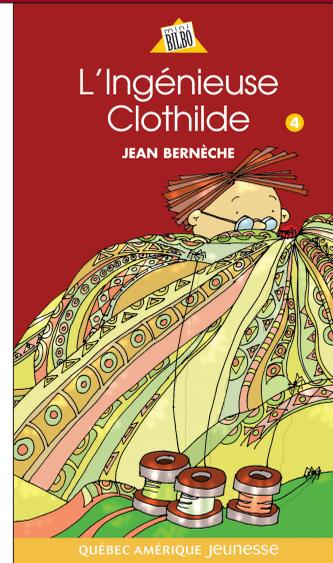
Fiche d'exploitation pédagogique

Pour que grandisse le plaisir de lire

Fiche 66

1^{er} cycle
du primaire

Cette fiche offre des pistes d'exploitation aux enseignants qui désirent faire vivre à leurs élèves des expériences de lecture riches et authentiques. La démarche en trois temps que nous proposons — avant, pendant et après la lecture — permet au lecteur, à partir de ses expériences, d'interagir avec le texte. De cette façon, il est en mesure de comprendre, d'interpréter, de réagir et finalement d'apprécier les œuvres de nos auteurs et, ainsi, de vivre une véritable rencontre avec la littérature jeunesse. Les activités proposées peuvent s'échelonner sur plusieurs jours, voire plusieurs semaines.



Titre
L'INGÉNIEUSE
CLOTHILDE
Auteur
JEAN BERNÈCHE
Collection
MINI-BILBO
Maison d'édition
QUÉBEC AMÉRIQUE
ISBN
978-2-7644-0373-0
**Année de
parution** 2004
Illustrations
JEAN BERNÈCHE

Une étrange rumeur circule dans le royaume à propos d'une araignée qui serait dotée du don de la parole. Alerté de cette rumeur, Mathieu le tailleur décide de prendre les choses en main afin d'éviter que son secret soit dévoilé. Mais c'est sans compter sur l'audace de l'araignée Clothilde et de ses amies qui tentent de faire diversion en faisant parler les autres animaux de la ferme. Le royaume est sens dessus dessous. Mathieu parviendra-t-il à désamorcer la crise tout en préservant son précieux secret?

**Résumé
du livre**

Avant

Permet d'activer les connaissances des élèves, de faire des prédictions sur le texte et de préciser l'intention de lecture.

- Avant de faire la lecture du livre de Jean Bernèche, expliquez à vos élèves que vous avez acheté un roman pour eux, mais qu'il s'est produit un étrange phénomène qui a effacé tous les titres des chapitres. Proposez-leur ensuite de remédier à la situation en trouvant des titres originaux pour chacun des chapitres du livre. Remettez à chacun de vos élèves un carton sur lequel vous aurez préalablement inscrit un numéro (de 1 à 11). Le numéro pigé par chacun des élèves correspondra au chapitre auquel il devra trouver un titre. Demandez à vos élèves d'être plus particulièrement attentifs à ce chapitre lorsque vous en ferez la lecture afin de relever les passages importants et les mots clés. Ils pourront alors faire des dessins ou prendre des notes pour s'en souvenir.
- Présentez ensuite le livre de Jean Bernèche à vos élèves et précisez-leur que ce livre est le quatrième titre de la série *Mathieu*. Si certains élèves connaissent la série, demandez-leur de partager leur expérience de lecture avec leurs pairs. Si vos élèves ne connaissent pas la série de Jean Bernèche, précisez-leur que celle-ci met en scène un jeune tailleur qui vit à l'époque des seigneurs et des châteaux et qui a comme amie une araignée nommée Clothilde. Celle-ci met son talent de brodeuse au service du jeune tailleur.
- Présentez-leur ensuite la page couverture et faites-leur la lecture du titre et du résumé de la quatrième de couverture. Demandez-leur d'imaginer l'aventure que vivra Mathieu à partir de ces éléments et annoncez-leur qu'ils pourront vérifier leurs hypothèses au cours de la lecture.

Pendant

Permet de vérifier les prédictions, d'en établir de nouvelles, de comprendre, d'interpréter et d'établir des liens entre les connaissances du lecteur et le texte.

- Dans le troisième chapitre, Jean Bernèche fait parler la poule et le cheval du roi. Demandez à vos élèves d'imaginer ce que pourraient se dire les animaux de la ferme s'ils pouvaient parler. Pour cela, regroupez vos élèves en équipes de deux et demandez-leur d'imaginer une courte discussion entre deux animaux. Demandez-leur de mettre en scène cette discussion et de venir la présenter à leurs pairs. Par exemple, que pourraient se dire deux cochons qui se rendent à la mare de boue, ou, encore, une vache et un mouton qui regardent les voitures passer?
- Dans le sixième chapitre, Jean Bernèche a imaginé un ministre des choses inutiles. Demandez à vos élèves de quelles choses pourrait s'occuper ce ministre s'il existait vraiment. Quelles choses inutiles pourrait-on lui confier? Encouragez les idées farfelues.
- Après la lecture du sixième chapitre, animez une discussion, avec vos élèves, à partir des questions suivantes : Les animaux vont-ils parler? Que vont faire Clothilde et ses amies? Et Mathieu?



- Dans le neuvième chapitre, Mathieu reçoit le roi et les ministres du bavardage et de la poussière. Demandez à vos élèves quel pourrait être le rôle de ces deux étranges ministères. Demandez ensuite à vos élèves d'imaginer de nouveaux ministères farfelus, à la manière de Jean Bernèche. Pour cela, demandez-leur de nommer des choses du quotidien, par exemple le brossage de dents, les cauchemars, la poussière de nombril, etc. Demandez-leur ensuite de nommer des ministres responsables de ces dossiers. Quel pourrait être le rôle du ministre responsable du brossage des dents? Donner des bonbons aux enfants qui n'ont pas de caries? Et le rôle du ministre des cauchemars? Chasser tous les cauchemars à l'aide de puissants attrape-cauchemars? Encouragez les idées farfelues.
- Dans le onzième chapitre, les araignées organisent une fête pendant laquelle elles créent des jeux et participent à des compétitions. Demandez à vos élèves d'imaginer de nouveaux jeux et de nouvelles compétitions pour Clothilde et ses amies. Pour cela, demandez-leur de nommer ce qu'ils connaissent des araignées afin de trouver des idées qui y soient liées (huit pattes, tissent des toiles, etc.). Demandez-leur également de dresser une liste de jeux et de compétitions sportives qu'ils connaissent afin de les adapter aux araignées. Demandez ensuite à chaque élève de choisir son jeu ou sa compétition préféré(e) et de l'illustrer, accompagné(e) d'une phrase décrivant ce jeu ou cette nouvelle compétition sportive pour les araignées.

Après

Permet de vérifier les prédictions, de revenir sur l'intention de lecture, de réagir, de prolonger l'expérience de lecture et de porter un jugement sur le texte.

- Regroupez les élèves à l'aide des numéros de chapitre donnés précédemment (tous les élèves ayant reçu le numéro 1 ensemble, etc.). Demandez à chaque élève de présenter à ses pairs les notes qu'il a prises ou les dessins qu'il a faits à propos des événements importants du chapitre dont il avait la responsabilité. Quand chaque élève a présenté ses notes, demandez à tous de trouver, en équipes, un titre pour le chapitre concerné. Demandez ensuite à chaque équipe de présenter le titre qu'elle a trouvé pour ce chapitre et faites la lecture des titres proposés par Jean Bernèche, qui viennent de réapparaître dans votre livre comme par magie!
- Jean Bernèche termine son roman en invitant les lecteurs à informer les araignées de l'identité de celui qui a révélé le secret de Clothilde et Mathieu. Demandez à vos élèves s'ils ont une idée de qui aurait pu divulguer le fait que Clothilde puisse parler. Demandez-leur d'émettre des hypothèses sur ce mystérieux individu et sur les raisons qui auraient pu le mener à commettre ce geste.
- Animez une discussion avec les élèves pour connaître leur appréciation du roman. Comment as-tu trouvé ce livre? Pourquoi? Quel est ton passage préféré? Pourquoi? Qu'est-ce qui t'a surpris? Pourquoi? Insistez pour que vos élèves justifient leurs réponses. Au besoin, donnez d'abord quelques modèles en parlant, par exemple, des personnages ou des illustrations.

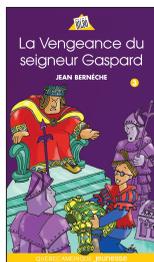
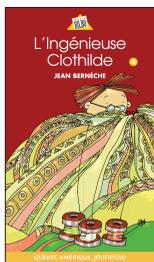
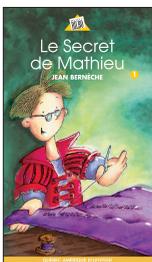
Références

Des romans de la série *Mathieu* pour prolonger l'expérience de lecture :

Le Secret de Mathieu, Québec Amérique, collection «Bilbo», 2000

Mathieu le héros, Québec Amérique, collection «Bilbo», 2002

La Vengeance du seigneur Gaspard, Québec Amérique, collection «Bilbo», 2003



Des références pour l'enseignant :

Giasson, J. (2000). *Les Textes littéraires à l'école*. Boucherville : Gaëtan Morin

Turgeon, E. (2004). *Quand lire rime avec plaisir : pistes pour exploiter la littérature jeunesse en classe*. Montréal : Chenelière/McGraw-Hill

Communication-Jeunesse —
<http://www.communication-jeunesse.qc.ca>

Livres ouverts — <http://www.livresouverts.qc.ca>

Des références supplémentaires ainsi que **les fiches d'exploitation pédagogique en format PDF** sont disponibles sur le site Internet de Québec Amérique (<http://www.quebec-amerique.com>)

