

# LA BATAILLE DE BOUFFE

LIENS AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

DOMAINES D'APPRENTISSAGE: Langues, Arts, Mathématique, Science et technologie

DOMAINE GÉNÉRAL DE FORMATION: Santé et bien-être

DISCIPLINES: Français, Arts plastiques, Science et technologie



## INTÉRÊT PÉDAGOGIQUE:

Le texte de Stéphanie Richard propose une façon amusante de présenter les vertus des légumes aux enfants et de les faire rejoindre leur clan. Mieux encore, il permet d'aborder la question du travail d'équipe et le pouvoir de celui-ci.

## DESCRIPTION DU LIVRE:

Gare aux férus des légumes, car ces derniers sont en danger dans *La Bataille de bouffe*! En effet, le chef du clan Malbouffe a décidé que l'heure des Nourritous a sonné. À bas les légumes frais! Réussira-t-il son plan huileux et machiavélique?



## La Bataille de bouffe

**AUTEURE:** Stéphanie Richard

**ILLUSTRATIONS:** Julie Fontaine Ferron

**MAISON D'ÉDITION:** Québec Amérique

**ISBN:** 978-2-7644-3790-2

**NOMBRE DE PAGES:** 40

**THÈMES:** alimentation, malbouffe, santé

# AVANT LA LECTURE

## INTENTIONS DE LECTURE

- Aborder l'importance de bien s'alimenter ;
- Jouer avec les expressions liées à l'alimentation ;
- Valoriser le pouvoir du travail d'équipe.

## SURVOL

- 1** Présentez la première de couverture du livre et en lisez-en le titre. Demandez aux élèves d'émettre des hypothèses :
  - a. De quel genre de bataille sera-t-il question ?
  - b. As-tu déjà assisté à une bataille de bouffe ?
  - c. Sais-tu reconnaître les différents aliments présents sur la page couverture ?
  - d. Lesquels de ces aliments s'opposeront lors de la bataille ?
- 2** Lisez la quatrième de couverture à voix haute. Amenez les élèves à faire des liens avec la première de couverture :
  - a. Connais-tu la distinction entre la malbouffe et une bonne alimentation ?
  - b. Comment imagines-tu l'univers des Nourritous et des Malbouffes ?
  - c. Quel clan remportera la bataille, selon toi ?
- 3** Survolez l'intérieur du livre avec les élèves. Faites réaliser aux enfants que :
  - a. Les illustrations permettent de prédire certains événements de l'histoire.
  - b. Les titres des chapitres aident à imaginer le déroulement de l'aventure.

## PRÉSENTATION DES CRÉATRICES

Si vous souhaitez présenter les créatrices de l'œuvre aux élèves, utilisez les courtes descriptions proposées à la page 40 du livre.

## DES MOTS POUR ALLER PLUS LOIN (VOCABULAIRE)

Voici des mots de vocabulaire qui pourraient être travaillés en classe avant, pendant ou après la lecture, car ils sont plus recherchés.

« Métamorphosés » (p. 8), « fébrilement » (p. 13), « bosquet » (p. 14), « énergumènes » (p. 14), « torride » (p. 19), « malencontreux » (p. 22), « ultime » (p. 23), « audacieux » (p. 26), « téméraire » (p. 26), « consternation » (p. 27), « volatilisés » (p. 27), « gargantuesque » (p. 30), « gourou » (p. 32), « mascarade » (p. 37).

## PENDANT LA LECTURE

1. La lecture de *La Bataille de bouffe* peut se faire en grand groupe, en petits groupes ou de façon individuelle. Des arrêts de lecture peuvent être faits afin de permettre les échanges. Voici quelques propositions.

Chapitre	Arrêts de lecture	Page
1	<p><b>L'histoire débute par une formule qui semble étrangement familière: « Il n'y a pas si longtemps, dans un endroit près d'ici [...] » Cette formulation te fait-elle penser au début d'autres histoires que tu connais ?</b></p> <p>Ici, l'objectif est de faire un lien avec les contes débutant par des formulations telles que « Il y a longtemps, dans un royaume très loin d'ici... »</p>	5
	<p><b>On rencontre bien vite des personnages du clan des Malbouffes.</b></p> <p><b>a) Qu'est-ce que de la malbouffe ?</b></p> <p>C'est de la nourriture mauvaise pour la santé.</p> <p><b>b) Ces derniers se trouvent près d'un grasse-croûte abandonné. Le mot « grasse-croûte » te fait-il penser à un autre mot que tu connais ?</b></p> <p>Au mot « casse-croûte » ! On joue ici avec l'expression, car la nourriture servie dans les casse-croûtes est souvent grasse.</p>	6
	<p><b>Le chef du clan des Malbouffes porte le nom de Gros Trans. Sais-tu ce que sont les gras trans ?</b></p> <p>Ce sont des gras difficiles, voire impossibles à éliminer par le corps, bref de mauvais gras.</p>	7
	<p><b>Selon toi, les Malbouffes réussiront-ils à piéger les Nourritous ? L'illustration te donne-t-elle un indice quant à la suite de l'histoire ?</b></p> <p>On remarque dans l'illustration qu'un brocoli semble avoir surpris l'échange. Il pourra peut-être avertir les Nourritous à temps.</p>	12
	<p><b>Dans l'illustration de la page 15, un immense nuage menace le village. Pourtant, à la page 16, on dit qu'il fait beau et chaud ! Que représente alors le nuage qui plane au-dessus du jardin ?</b></p> <p>Peut-être le danger qui plane sur les Nourritous ?</p>	15-16
2	<p><b>Sais-tu ce que sont des agents de conservation ou encore des saveurs artificielles ?</b></p> <p>Ce sont des éléments ajoutés dans les aliments transformés.</p>	17-18
	<p><b>Quelle leçon de vie l'épatante patate donne-t-elle aux Nourritous ?</b></p> <p>Elle leur apprend que tout est possible si on travaille en équipe.</p>	20-21
	<p><b>Les Nourritous préparent une étonnante surprise aux Malbouffes.</b></p> <p><b>a) De quoi s'agit-il, selon toi ?</b></p> <p>Réponses variées.</p> <p><b>b) Ont-ils des chances de gagner la bataille, à ton avis ? Pourquoi ?</b></p> <p>Oui, car ils sont bons pour la santé. Oui, car ils ont un bon plan. Oui, car ils vont s'entraider.</p>	22
	<p><b>Juste avant de se mettre en marche vers le village, Gros Trans rappelle aux Malbouffes leur objectif: éliminer tous les légumes frais pour que tous se nourrissent dorénavant de malbouffe. Est-ce une bonne idée pour la santé, selon toi ?</b></p> <p>Non, les légumes sont très importants pour la santé ! Au contraire, on doit en manger tous les jours et limiter la malbouffe !</p>	24
3	<p><b>Selon toi, qui est le mystérieux géant qui effraie les Malbouffes dans le jardin ?</b></p> <p>Réponses variées.</p>	30-31

<p><b>4</b></p>	<p><b>Quel fut le secret du succès des Nourritous, selon toi? Doivent-ils leur réussite...</b></p> <p>a) <b>Au brocoli qui les a avertis du danger?</b></p> <p>b) <b>À la patate qui a élaboré le plan de défense?</b></p> <p>c) <b>Au travail d'équipe de tous les légumes?</b></p> <p>Toutes ces réponses! L'important, c'est que tous ont contribué au succès de leur plan!</p>	<p><b>36-37</b></p>
	<p><b>Le livre se termine sur une expression italienne.</b></p> <p>a) <b>L'as-tu reconnue?</b></p> <p>« Al dente »</p> <p>b) <b>Sais-tu ce qu'elle signifie?</b></p> <p>« Cuit à point » ou « Parfaitement cuit ». Cela signifie que la vie des Nourritous sera désormais parfaite!</p>	<p><b>39</b></p>

# ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT

## ACTIVITÉS EN LIEN AVEC LA LECTURE

*Lire des textes variés*

### La chasse aux expressions

L'auteure de *La Bataille de bouffe*, Stéphanie Richard, joue avec toutes sortes d'expressions liées à l'alimentation dans son histoire. Attention: elle s'amuse aussi à les transformer! Invitez vos élèves à retrouver les expressions qu'elle a modifiées et à les associer aux expressions réelles.

Pages	Expressions modifiées liées à l'alimentation	Signification
14	<b>Ne pas bouger d'un bouquet.</b> Ne pas bouger d'un poil.	Demeurer immobile.
19	<b>Être le légume de la situation.</b> Être l'homme ou la femme de la situation.	Être la personne sur qui on peut compter.
21	<b>De quel petit pois on se chauffe.</b> De quel bois on se chauffe.	Montrer qui on est vraiment.

Pages	Expressions (non-modifiées) liées à l'alimentation	Signification
5	Mettre la table.	Préparer le terrain.
13	Le dîner est servi.	Tout est prêt.
17	Citron!	Zut!
22	Ils étaient mûrs.	Ils étaient prêts.
35	Goûter la victoire.	Vivre un succès.
37	Savouer le triomphe.	Être heureux d'avoir réussi.
39	Cultiver le bonheur.	Travailler pour être heureux.

## POUR TRAVAILLER LA COLLABORATION

En plus de la chasse aux expressions, il peut être intéressant de partir à la recherche des mots appartenant au champ lexical de l'alimentation. Un concours de classe peut même être organisé en divisant la classe en équipes! Laquelle identifiera le plus de mots liés à la nourriture dans son chapitre?

Chapitre	Mots liés à l'alimentation
1	Vitamines, jardin, terre, récolte, huile, grasse-croûte, Malbouffes, pauvres nutriments, Gros Trans, mijotaient, Nourritous, légumes frais, brocolis, champignons, carottes, huile de friture, frits.
2	Longue frite, burger gras, brocoli, jardin, oignons, ratissaient la terre, céleris, arrosaient le sol, poivrons, versaient l'engrais, jeunes pousses, vitamines, soleil, carotte, sans agents de conservation, citron, radis, sans saveurs artificielles, terre, patate, environnement, vitamine, énergie, vigueur, potager, cœur d'artichaut, chou-fleur.
3	Bavaient, tacos, pizzas, hot-dogs, huileux, Gros Trans, légumes frais, malbouffe, potager, burger, récoltes, jardin, fritouille, frite, sans saveur ajoutée, pizza, calorie, le grand Guide Alimenteur.
4	Jardin, nature, patate, céleris, radis, carottes, légumes, Malbouffes, vinaigrette maison, griller, vapeur, semer, cultiver, al dente.

## ACTIVITÉ EN LIEN AVEC LA LECTURE ET L'ORAL

*Lire des textes variés*

*Communiquer oralement*

### Des méchants... comme les autres! (utilisation des TICs)

Demandez à vos élèves de décrire les deux principaux membres du clan des Malbouffes. Ressemblent-ils à d'autres méchants rencontrés dans les livres ou dans les films? Lesquels? Au besoin, faites une recherche sur internet pour les retrouver et invitez-les à en discuter avec leurs pairs.

## ACTIVITÉ EN LIEN AVEC L'ÉCRITURE ET L'ORAL

*Écrire des textes variés*

*Communiquer oralement*

### Des voyelles qui donnent vie

Stéphanie Richard est championne dans l'art de jouer avec les mots! Montrez à votre classe qu'elle s'est même amusée à créer des noms de personnages à partir des noms d'aliments! **Bricoli le brocoli** en est un parfait exemple! Une seule voyelle changée et le tour est joué! Et si vos élèves relevaient le défi de créer un personnage à partir d'un aliment?

1. L'élève choisit un aliment auquel il aimerait donner vie;
2. Il modifie l'une ou l'autre de ses voyelles;
3. Il lui invente une petite aventure:
  - a. À même l'histoire de *La Bataille de bouffe*;
  - b. Dans une tout autre histoire!
4. Il présente son personnage et son histoire à ses amis:
  - a. À l'écrit;
  - b. À l'oral.

## ACTIVITÉ EN LIEN AVEC LES SCIENCES - UNIVERS VIVANT (UTILISATION DES TICS)

*Explorer le monde de la science et de la technologie (1<sup>er</sup> cycle)*

*Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique (2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle)*

### À la découverte du Guide alimentaire canadien

Dans l'histoire, les Malbouffes détestent le grand Guide Alimenteur, car il encourage la consommation de produits frais comme les Nourritous. En classe, faites le parallèle entre ce guide et *Le Guide alimentaire canadien*. C'est un outil qu'il importe de savoir utiliser. Découvrez-le en grand groupe ou en petits sous-groupes.

<https://guide-alimentaire.canada.ca/fr/>

## ACTIVITÉS EN LIEN AVEC LES ARTS (UTILISATION DES TICS)

*Réaliser des créations plastiques personnelles*

### Le grand Guide Alimenteur

Dans *La Bataille de bouffe*, les Nourritous s'empilent les uns sur les autres pour former un gigantesque personnage: le grand Guide Alimenteur. Au tour de vos élèves de créer leur propre géant. Proposez-leur de découper les aliments de leur choix dans des circulaires puis de les coller de manière à former le géant le plus impressionnant!

### Un défi?

Incitez vos élèves à n'utiliser que des aliments sains dans leurs collages. Une astuce: les encourager à se référer au Guide alimentaire canadien pour faire des choix avisés!

### Variante: le combat des géants

Divisez la classe en deux équipes de manière à créer des géants du clan des Nourritous et des géants du clan des Malbouffes. Vous pourrez ensuite les opposer lorsque vous les exposerez!

---

AUTEURE DE LA FICHE D'EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE: MARIE-ANDRÉE ARSENAULT | CONCEPTION GRAPHIQUE: GABRIELLE DEBLOIS

---



Québec Amérique  
quebec-amerique.com

7240, rue Saint-Hubert, Montréal (Québec) Canada H2R 2N1  
© Les Éditions Québec Amérique inc., 2020. Tous droits réservés.

Tél.: 514 499.3000 Téléc.: 514 499.3010