

Petit cœur de cochon

LIENS AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

PRÉSCOLAIRE:

DOMAINES D'APPRENTISSAGE: Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur. Interagir de façon harmonieuse avec les autres. Mener à terme une activité ou un projet.

DISCIPLINES: Conscience phonétique. Numératie. Jeux

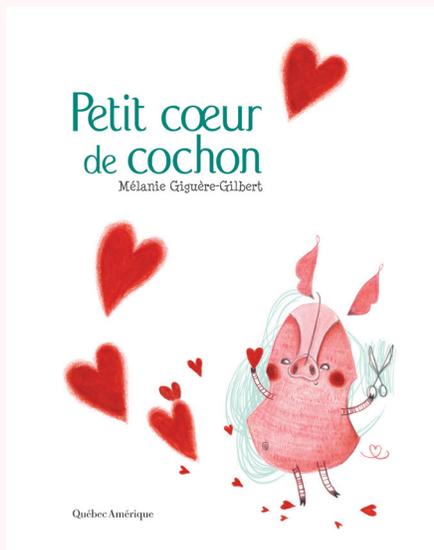


INTÉRÊT PÉDAGOGIQUE (Préscolaire):

Cet album initie les élèves à la conscience phonétique. Les expressions et les jeux de mots en lien avec les animaux de la ferme mettent en valeur le potentiel pédagogique de cette œuvre.

DESCRIPTION DU LIVRE (Préscolaire):

Tortillon le cochonnet se pose une grande question : son cœur est-il assez grand pour tout aimer ? En demandant à ses amis la grosseur de leurs propres cœurs, Tortillon est dérouteré par les réponses, mais maman est là pour le



INTÉRÊT PÉDAGOGIQUE (1^{er} cycle):

Cet album initie les élèves à la conscience phonétique. Les expressions et les jeux de mots en lien avec les animaux de la ferme mettent en valeur le potentiel pédagogique de cette œuvre.

L'INTENTION DE LECTURE

- Identifier les mots qui riment
- Identifier les animaux

1. Montrez la C1 et la C4 aux élèves. Posez-leur la question suivante :

« Si tu regardes les cœurs, que remarques-tu ? »

2. Survoler l'intérieur du livre avec les élèves. Observer les diverses illustrations.

- a. Question : En survolant les illustrations, est-ce qu'on a une bonne idée de l'histoire ?

Réponses variées et personnelles :

Pousser la réflexion auprès des élèves, qui anticiperont l'histoire.

Présentation de l'autrice

Créatrice accomplie, Mélanie Giguère-Gilbert est illustratrice, conceptrice graphique et maintenant autrice de ce premier album. Comme son petit Tortillon, elle aime se questionner et aller vers les autres. Ses travaux reflètent sa quête de tendresse et de poésie : elle cherche à toucher le cœur des enfants et de leurs parents grâce aux mille possibilités que recèle l'univers des couleurs.

Des mots pour aller plus loin (vocabulaire)

Voici des mots de vocabulaire qui pourraient être travaillés en classe avant, pendant ou après la lecture, car ils sont plus recherchés.

« pré » (p. 5), « meugle » (p. 5), « imposante » (p. 6), « écharpe » (p. 9), « bèle » (p. 9), « horizon » (p. 9), « cancan » (p. 11), « béguète » (p. 12), « clapit » (p. 16), « paille » (p. 20), « loger » (p. 29)

PENDANT LA LECTURE

La lecture *Petit cœur de cochon* se fait à voix haute en une seule période de lecture.

Des arrêts de lecture peuvent être faits afin de permettre les échanges.

Voici quelques propositions.

Arrêts de lecture	Page
Identifier les mots qui finissent par le même son. Soleil, sommeil, réveille. Grosneur, cœur, fleur, téléviseur.	3
À quel endroit se trouve la vache ? Dans le pré. (Inférences)	5
Sur l'échelle à mesurer, estime la grandeur de Pistache Réponses personnelles.	7
Nommer d'autres mots qui finissent par le même son que « bicyclette », « chevrette » et « Biquette ». Réponses personnelles.	12
Nommer d'autres objets lumineux qui éblouissent les yeux. Réponses personnelles.	15
Nommer les couleurs d'un arc-en-ciel. Les 7 couleurs sont (du haut vers le bas) : rouge, orange, jaune, vert, bleu, indigo, violet.	27

APRÈS LA LECTURE - ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT

ACTIVITÉS EN LIEN AVEC LA LECTURE

Conscience phonétique

Place aux sons!

Placer les mots qui finissent par le même son :

souris, bonbon, chéri, téléviseur, galaxie, cœur, cochon, petit, fleur, question, grosseur, Tortillon.

Corrigé Classer les mots selon le dernier son entendu

Le son « on »	bonbon, cochon, question, Tortillon
Le son « i »	souris, chéri, galaxie, petit
Le son « eur »	téléviseur, grosseur, fleur, cœur

Interagir de façon harmonieuse avec les autres

Affirmer sa personnalité

Communiquer en utilisant les ressources de la langue

Discussion autour des thèmes amour-amitié

En petits groupes de discussion, demandez aux élèves de répondre aux deux questions suivantes :

1. Peut-on mesurer notre amour envers quelqu'un ?
2. Peut-on aimer tout le monde ?

En plénière, un élève par sous-groupe rapporte les réponses de ses camarades.

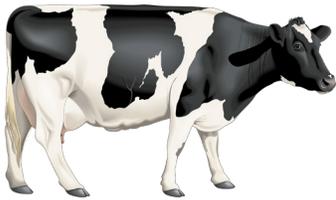
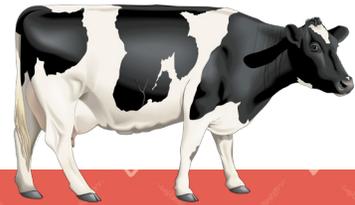
ACTIVITÉS EN LIEN AVEC LA CONSCIENCE PHONÉTIQUE

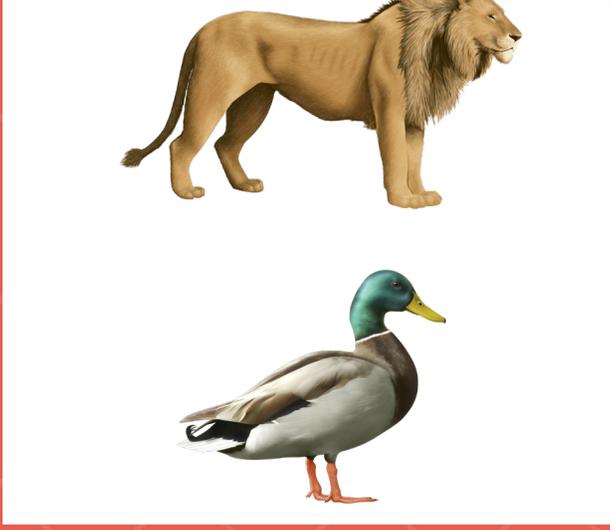
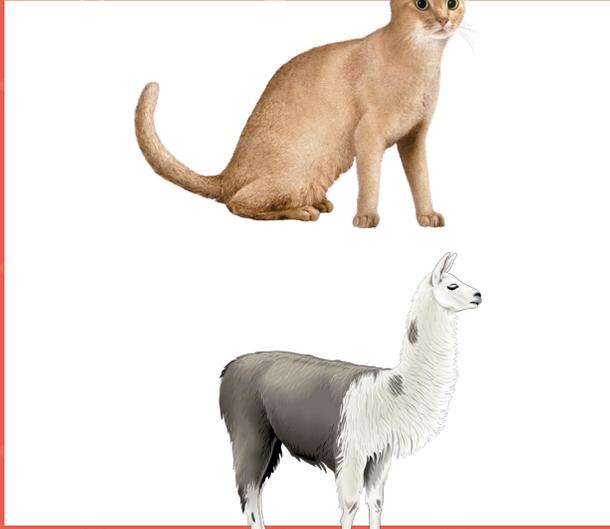
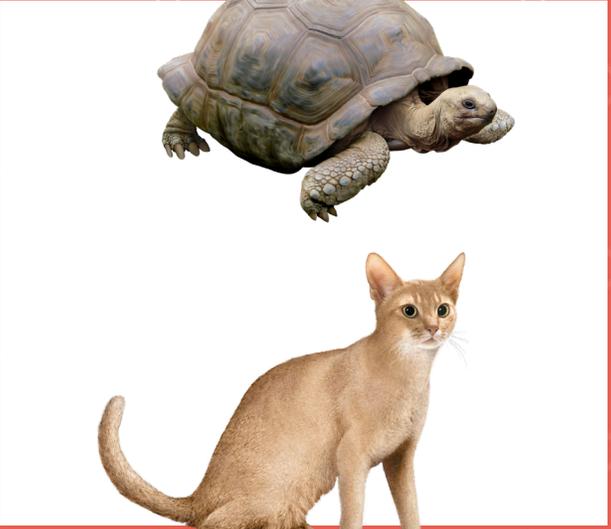
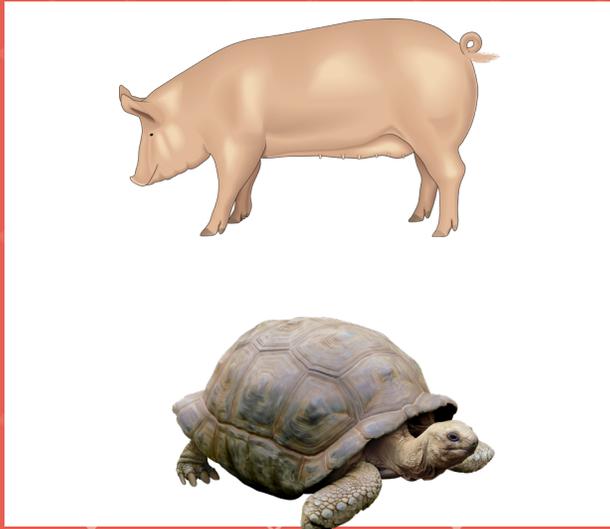
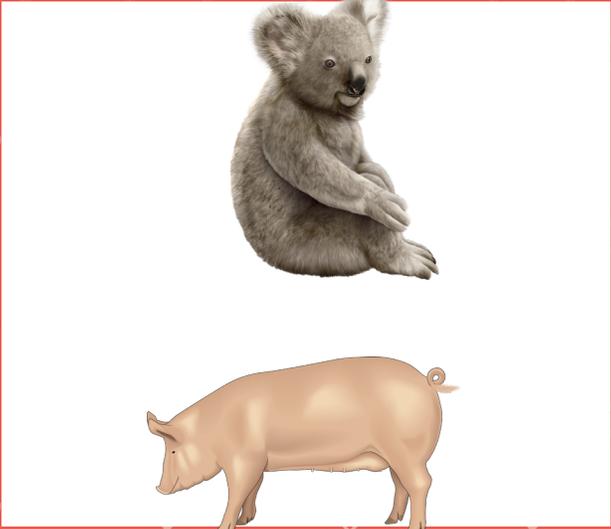
Numératie

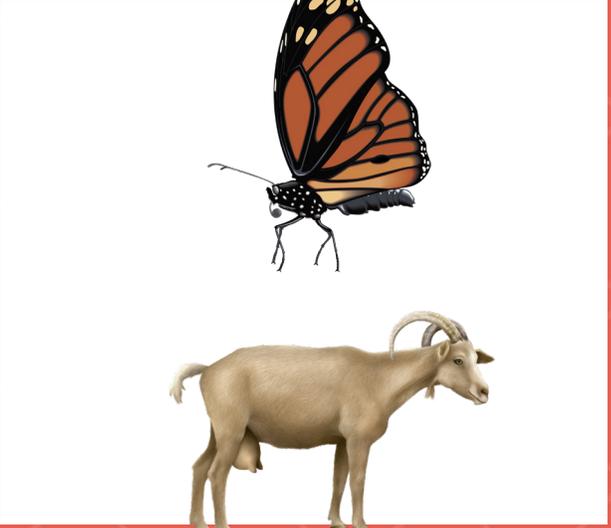
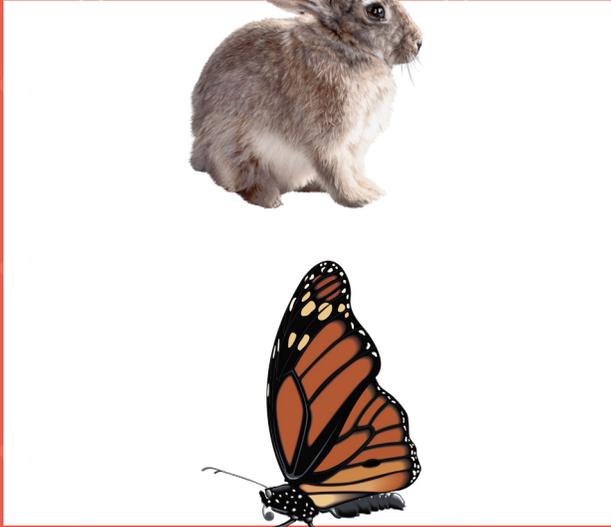
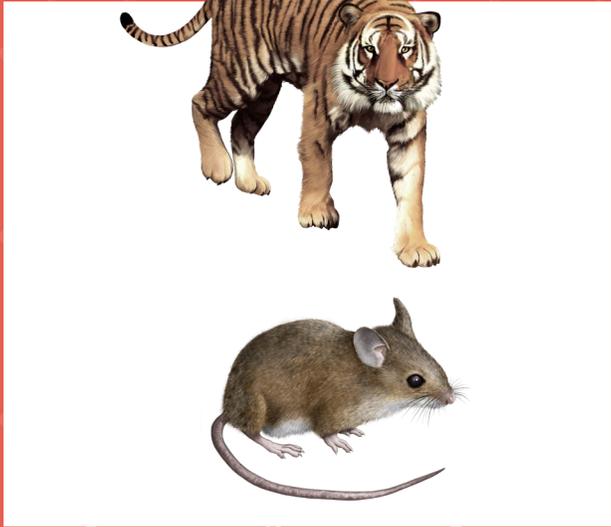
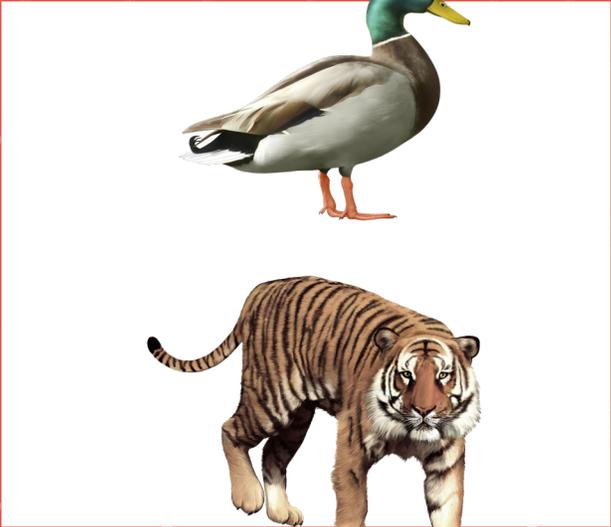
Cherche et trouve

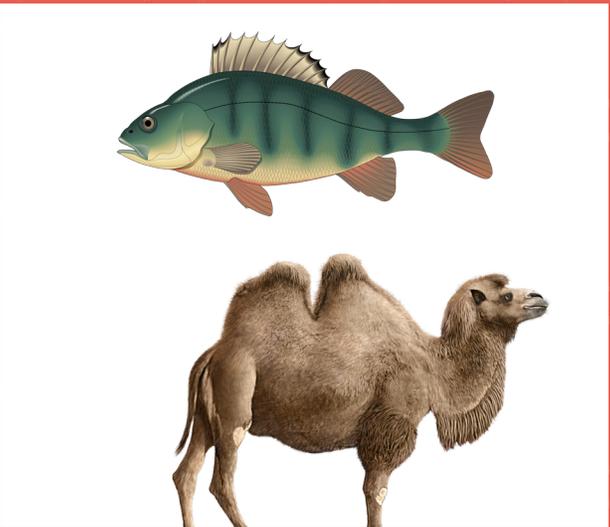
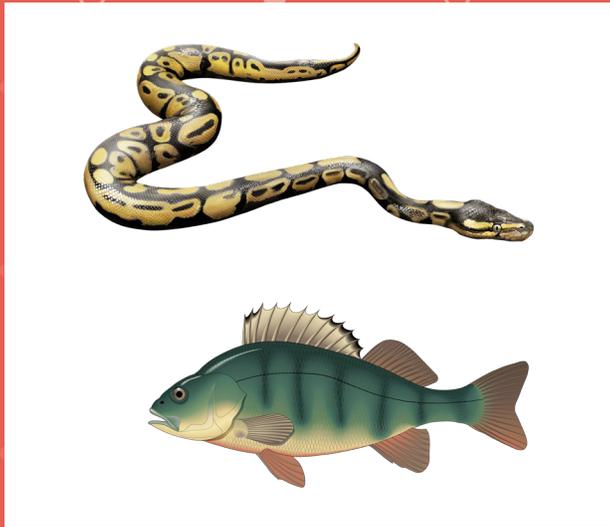
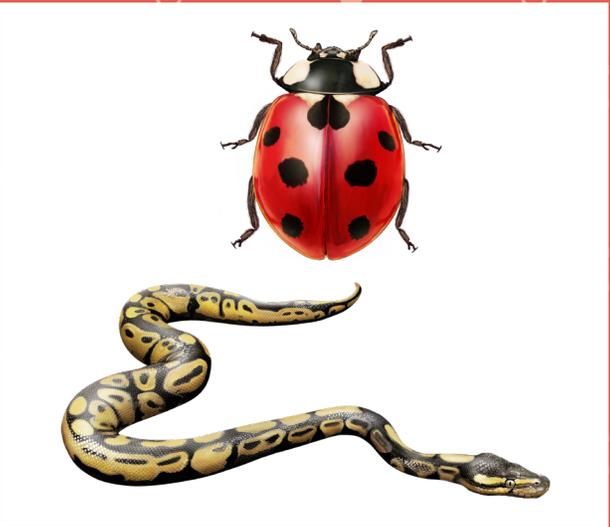
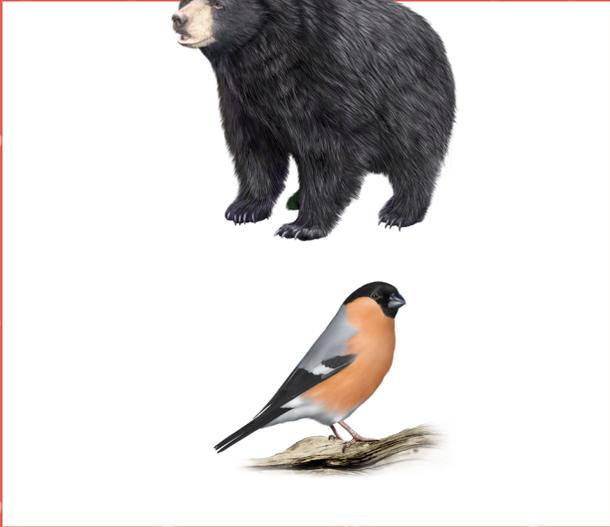
- Imprimer les deux feuilles de l'activité.
- Protéger la feuille A (plastifier/mica).
- Imprimer la feuille B selon le nombre d'élèves ou utiliser les pochettes plastifiées.

Je commence!









« J'ai... Qui a... ? »



Entoure le mot intrus dans chaque ensemble de mots.

A. Coccinelle Prunelle Soleil Arc-en-ciel

B. Canard Cancane Mare Milliards

C. Vache Large Pistache Tache

D. Mouton Cochon Maison Bottine

E. Infini Chéri Lapine Petit

