

# Petit cœur de cochon

LIENS AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

## 1ER CYCLE PRIMAIRE:

**DOMAINES D'APPRENTISSAGE:** Langues, Mathématique, science et technologie

**DISCIPLINES:** Français, Arts plastiques, Mathématique

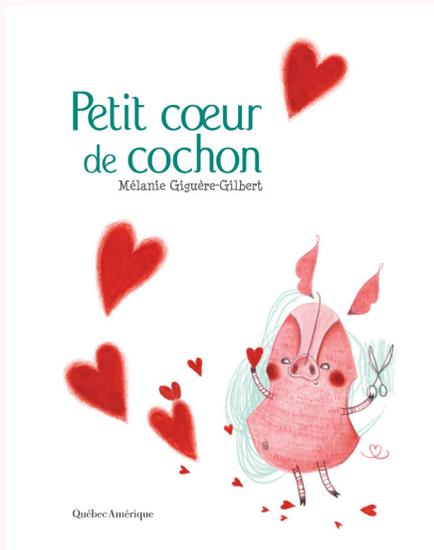


## INTÉRÊT PÉDAGOGIQUE:

Cet album initie les élèves à la conscience phonétique. Les expressions et les jeux de mots en lien avec les animaux de la ferme mettent en valeur le potentiel pédagogique de cette œuvre.

## DESCRIPTION DU LIVRE:

Tortillon le cochonnet se pose une grande question : son cœur est-il assez grand pour tout aimer ? En demandant à ses amis la grosseur de leurs propres cœurs, Tortillon est dérouté par les réponses, mais maman est là pour le rassurer !



## Petit cœur de cochon

**Autrice:** Mélanie Giguère-Gilbert

**Illustrations:** Mélanie Giguère-Gilbert

**Maison d'édition:** QUÉBEC AMÉRIQUE

**ISBN IMPRIMÉ:** 978-2-7644-2949-5

**ISBN PDF:** 978-2-7644-2989-1

**ISBN EPUB:** 978-2-7644-2990-7

**Année de parution:** 2015

**Nombre de pages:** 32

**Thèmes:** amitié, amour, animaux, nature et famille

## L'INTENTION DE LECTURE

- Identifier les mots qui riment
- Identifier le cri des animaux (verbes)

1. Montrez la C1 et la C4 aux élèves. Posez-leur la question suivante: «Si tu regardes les cœurs, que remarques-tu?»

2. Survoler l'intérieur du livre avec les élèves. Lire les titres des chapitres et observer les diverses illustrations.

- a. -Question: En survolant les illustrations et les titres des différents chapitres, est-ce qu'on a une bonne idée de l'histoire?

*Réponses variées et personnelles:*

Pousser la réflexion auprès des élèves, qui anticiperont l'histoire.

## Présentation de l'autrice

Créatrice accomplie, Mélanie Giguère-Gilbert est illustratrice, conceptrice graphique et maintenant autrice de ce premier album. Comme son petit Tortillon, elle aime se questionner et aller vers les autres. Ses travaux reflètent sa quête de tendresse et de poésie: elle cherche à toucher le cœur des enfants et de leurs parents grâce aux mille possibilités que recèle l'univers des couleurs.

## Des mots pour aller plus loin (vocabulaire)

Voici des mots de vocabulaire qui pourraient être travaillés en classe avant, pendant ou après la lecture, car ils sont plus recherchés.

«pré» (p. 5), «imposante» (p. 6), «milliards» (p. 11), «éblouit» (p. 15), «gousse d'ail» (p. 20), «quenouille» (p. 23), «loger» (p. 29), «débordant» (p. 29), «million» (p. 29)

## PENDANT LA LECTURE

La lecture *Petit cœur de cochon* peut se faire en grand groupe en 1<sup>er</sup> année, en petits groupes ou de façon individuelle en 2<sup>e</sup> année.

Des arrêts de lecture peuvent être faits afin de permettre les échanges.

Voici quelques propositions.

	Arrêts de lecture	Page
NUMÉRATIE	<b>Penses-tu qu'on peut mesurer un cœur ?</b> Discussion ouverte.	3
	<b>Penses-tu qu'on peut mesurer les choses qu'on aime ?</b> Discussion ouverte.	3
NUMÉRATIE	<b>Estime et compare la grandeur d'un pré.</b> Réponse très personnelle.	5
	<b>Comment peut-on mesurer la vitesse ?</b> Réponse personnelle.	12
	<b>Nomme des objets qui sont ronds et lumineux.</b> Réponse personnelle. - Le Soleil - La Lune - Un flash - Toutes les ampoules (lumières de Noël)	15
	<b>Nomme les couleurs d'un arc-en-ciel.</b> Les 7 couleurs sont (du haut vers le bas) : rouge, orange, jaune, vert, bleu, indigo, violet.	27

# APRÈS LA LECTURE – ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT

## ACTIVITÉS EN LIEN AVEC LA LECTURE

*Lire des textes variés*

### Trouve l'intrus (conscience phonétique)

coccinelle, prunelle, soleil, arc-en-ciel

\* Pour recevoir du matériel supplémentaire, veuillez fournir une preuve d'achat du livre.

### Conscience phonétique

Placer les mots qui finissent par le même son :

souris, bonbon, chéri, téléviseur, galaxie, cœur, cochon, petit, fleur, question, grosseur Tortillon,

#### Corrigé Classer les mots selon le dernier son entendu

Le son « on »	bonbon, cochon, question, Tortillon
Le son « i »	souris, chéri, galaxie, petit
Le son « eur »	téléviseur, grosseur, fleur, cœur

*Interagir de façon harmonieuse avec les autres*

*Affirmer sa personnalité*

*Communiquer en utilisant les ressources de la langue*

### Discussion autour des thèmes amour-amitié

En petits groupes de discussion, demandez aux élèves de répondre aux deux questions suivantes :

1. Peut-on mesurer notre amour envers quelqu'un ?
2. Peut-on aimer tout le monde ?

En plénière, un élève par sous-groupe rapporte les réponses de ses camarades.

## ACTIVITÉS EN LIEN AVEC LA CONSCIENCE PHONÉTIQUE

*Numératie*

### Cherche et trouve

- Imprimer les deux feuilles de l'activité.
- Protéger la feuille A (plastifier/mica).
- Imprimer la feuille B selon le nombre d'élèves ou utiliser les pochettes plastifiées.

\* Pour recevoir du matériel supplémentaire, veuillez fournir une preuve d'achat du livre.

Entoure le mot intrus dans chaque ensemble de mots.

**A. Coccinelle    Prunelle    Soleil    Arc-en-ciel**

**B. Canard    Cancane    Mare    Milliards**

**C. Vache    Large    Pistache    Tache**

**D. Mouton    Cochon    Maison    Bottine**

**E. Infini    Chéri    Lapine    Petit**

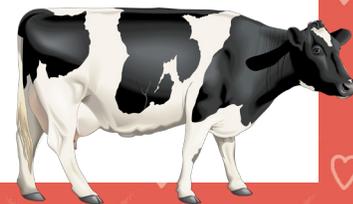
**Je commence !**



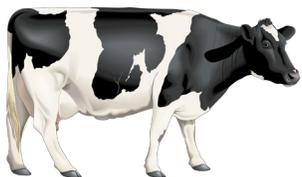
**J'ai...**



**Qui a... ?**



**J'ai...**



**Qui a... ?**



**J'ai...**



**Qui a... ?**



**J'ai...**



**Qui a... ?**



**J'ai...**



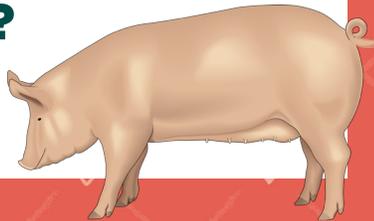
**Qui a... ?**



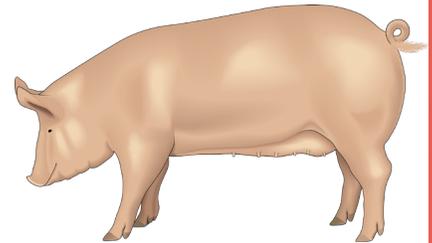
**J'ai...**



**Qui a... ?**



**J'ai...**



**Qui a... ?**



**J'ai...**



**Qui a... ?**



**J'ai...**



**Qui a... ?**



**J'ai...**



**Qui a... ?**



**J'ai...**



**Qui a... ?**



**J'ai...**



**Qui a...?**



**J'ai...**



**Qui a...?**



**J'ai...**



**Qui a...?**



**J'ai...**



**Qui a...?**



**J'ai...**



**Qui a...?**



**J'ai...**



**Qui a...?**



**J'ai...**



**Qui a... ?**



**J'ai...**



**Qui a... ?**



**J'ai...**



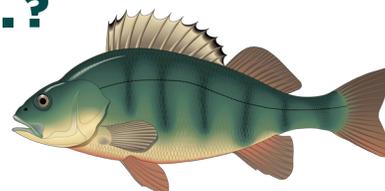
**Qui a... ?**



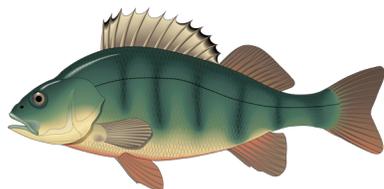
**J'ai...**



**Qui a... ?**



**J'ai...**



**Qui a... ?**



**J'ai...**



**Qui a... ?**



**J'ai fini !**



**« J'ai... Qui a... ? »**



