

Belle famille, Malik!

LIEN AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

DOMAINES D'APPRENTISSAGE: Langues, Univers social

DISCIPLINES: Français, Géographie, Histoire, Éducation à la citoyenneté

1^{er} et 2^e
cycles du
primaire

Fiche pédagogique #255

INTÉRÊT PÉDAGOGIQUE:

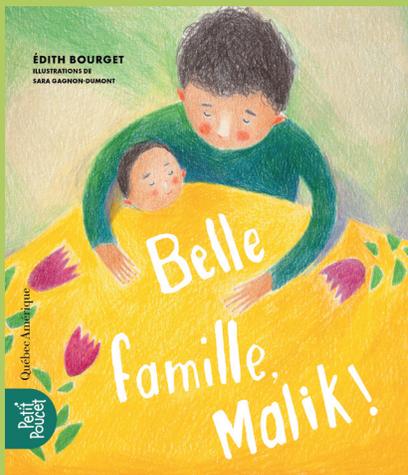
Ce roman permet aux élèves de vivre une expérience de communication orale spontanée. De plus, les élèves peuvent se créer une image claire de leur microsociété en réalisant leur arbre généalogique.

DESCRIPTION DU LIVRE:

Il y a toutes sortes de famille et ce n'est pas toujours facile d'être l'aîné d'une famille nombreuse, mais ça n'a pas que de mauvais côtés non plus.

RÉSUMÉ DU LIVRE:

Ce matin, je suis un peu grognon. Mon petit frère m'a réveillé cette nuit. Mes frères jumeaux, ils sont turbulents et incapables d'attacher leurs souliers. Mes parents comptent sur moi, leur grand, pour les aider. Heureusement, j'ai aussi un bébé sœur, toute mignonne. Je l'aime tellement! Mais ce n'est pas toujours facile d'être l'aîné d'une famille nombreuse. Je me demande à quoi ressemblent les familles des élèves de ma classe. Est-ce qu'elles sont mieux que la mienne?



Belle famille, Malik!

AUTRICE: Édith Bourget

ILLUSTRATRICE: Sara Gagnon-Dumont

Maison d'édition: Québec Amérique

ISBN (papier): 978-2-7644-4465-8

ISBN (PDF): 978-2-7644-4466-5

ISBN (ePub): 978-2-7644-4467-2

Nombre de pages: 80

Thèmes: famille, fratrie, parents, adoption, cellules familiales, école, responsabilités

AVANT LA LECTURE

INTENTIONS DE LECTURE

- Découvrir une famille et faire des liens avec celle de l'élève;
- Réfléchir sur les différents portraits familiaux qui existent : famille nucléaire, monoparentale, homoparentale, recomposée, etc.

SURVOL

- 1** Présentez la première de couverture du livre et lisez-en le titre. Demandez aux élèves d'émettre des hypothèses:
 - Que remarquez-vous sur l'illustration de couverture ?
- 2** Lisez la quatrième de couverture à voix haute. Amenez les élèves à faire des liens avec la première de couverture et à approfondir leurs hypothèses en lien avec:
 - Le titre du livre.

PRÉSENTATION DE L'AUTRICE

Artiste effervescente, Édith Bourget a publié plus de trente livres jeunesse gagnants de multiples prix et signé d'innombrables toiles peintes. Sensible à la beauté du monde, des couleurs et des mots, elle a toujours su que l'écriture et la peinture prendraient une grande place dans sa vie. Elle a étudié en communication graphique et en création littéraire à l'Université Laval (Québec, Canada), puis a travaillé en publicité avant de se consacrer à l'art. Elle réside à présent au Nouveau-Brunswick.

PRÉSENTATION DE L'ILLUSTRATRICE

Juriste de formation, Sara est désormais illustratrice jeunesse. Grâce à ses crayons et beaucoup de douceur, elle illustre des mondes sensibles et délicats pour tous les âges. Originaire d'un petit village en Gaspésie, elle s'inspire entre autres du vent, de la neige et de son vieux chien saucisse.

Questions à poser :

- Avez-vous déjà lu un livre d'Édith Bourget ? Lequel ? Pouvez-vous en parler ?
- Avez-vous déjà vu d'autres illustrations de Sara Gagnon-Dumont ? À quel endroit ? Pouvez-vous en parler ?

Des mots pour aller plus loin (vocabulaire)

Voici des mots de vocabulaire qui pourraient être travaillés en classe avant, pendant ou après la lecture, car ils sont plus recherchés. Cette fiche pédagogique étant destinée à plusieurs niveaux, déterminez les mots à définir avec votre groupe.

«édredon» (p. 6), «coliques» (p. 9), «ébouriffant» (p. 14), «autonome» (p. 15), «détale» (p. 23), «brandissant» (p. 26), «turbulents» (p. 37), «s'esclaffe» (p. 42), «choyée» (p. 43), «frétille» (p. 60).

PENDANT LA LECTURE

La lecture du roman *Belle famille, Malik!* se fera fort probablement en lecture partagée. Voici quelques propositions d'arrêts de lecture.

Arrêts de lecture	Pages
Que veut dire Malik quand il déclare : « Ça me fait tout chaud d'entendre ça » ? <i>Réponses possibles : Malik semble content. Malik est fier.</i>	15
À quel âge devient-on « autonome » ? Expliquez. <i>Réponses personnelles.</i>	15
On comprend que les trois frères se rendent à l'école à pied. Comparez, en quelques mots, votre trajet à celui de la fratrie. <i>Réponses personnelles. Il faut expliquer aux élèves que leurs réponses doivent être composées de deux éléments (comparaison).</i>	19-20
Pourquoi les parents de Jade appellent-ils leurs filles « pierres précieuses » ? Expliquez dans vos mots. <i>Plusieurs réponses sont possibles : 1) parce qu'elles ont des noms de pierres précieuses (Jade, Ruby, Perle); 2) parce que les parents les aiment énormément.</i>	47
« Moi, j'aimerais mieux qu'on parle encore un peu, dit Dylan, qui déteste les dictées. » Aimez-vous les moments de causerie en grand groupe ? Expliquez pour quelles raisons. <i>Réponses personnelles.</i>	65

APRÈS LA LECTURE

Pour aller plus loin, voici certaines questions à poser après la lecture du roman *Belle famille, Malik!*. Les élèves y répondent individuellement ou en groupe, à l'écrit ou à l'oral.

QUESTIONS D'INTERPRÉTATION :

1. Peux-tu expliquer pourquoi Malik se sent soulagé quand il voit arriver madame Alice ? Relis le passage à la page 29.
2. Que veut dire Malik quand il déclare, page 74 : « En tout cas, c'est ma famille à moi. Et c'est parfait comme ça » ?

QUESTION DE RÉACTION (À POSER SI LA MAJORITÉ DE VOTRE CLASSE SONT LES AÎNÉ.E.S DE LA FRATRIE) :

3. En lisant ce passage, comment te sens-tu ? Explique ta réaction.
« Mais je suis un grand frère et d'après mes parents, les grands frères sont toujours responsables des plus petits de la famille. » (page 20)

QUESTION D'INTERPRÉTATION :

4. Quel est le sens de ce passage, page 70: « Je suis si heureux que j'ai l'impression de m'envoler » ?
As-tu déjà entendu cette expression ? Explique le contexte.

ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT

ACTIVITÉS EN LIEN AVEC LES CONNAISSANCES LIÉES À L'ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

Construire sa représentation de l'espace, du temps ou de la société

Les élèves se familiarisent avec le concept d'organisation. À partir de la connaissance de leur milieu, des personnes qu'ils côtoient et des groupes auxquels ils appartiennent, ils poursuivent le développement de leur représentation de l'espace, du temps et de la société.

Amorcer une discussion sur le rang dans la fratrie de chaque élève

Pour le plaisir d'apprendre de nouveaux mots, voici le vocabulaire relié aux rangs qu'occupent des enfants d'une même famille :

Aîné - Aînée : le premier enfant d'une fratrie.

Benjamin - Benjamine : le dernier enfant né.

Cadet - Cadette : celui qui suit l'aîné

Puîné - Puînée : vieux mot (mot riche) qui signifie « l'enfant suivant ».

Exemple : dans une famille de 5 enfants, dont une fille est née au 4^e rang, on dira :

Aîné - Cadette - Puîné - Puînée - Benjamin !

L'arbre généalogique

À l'aide des informations recueillies et de photos (si possible), demander aux élèves de remplir leur arbre généalogique.

Utiliser le modèle en annexe A.

Premier cycle

Qui est le frère ou la sœur de qui ?

Unir les noms de la colonne de gauche à leurs frères et leurs sœurs de la colonne droite. Choisir une couleur par famille.

Malik	Ruby
	Gilles
Consuela	Driss
	Yasmina
Madame Alice	Théo
	Élise
Jade	Juan
	Kamel
Dylan	Perle
	Bachir
Wiliam	

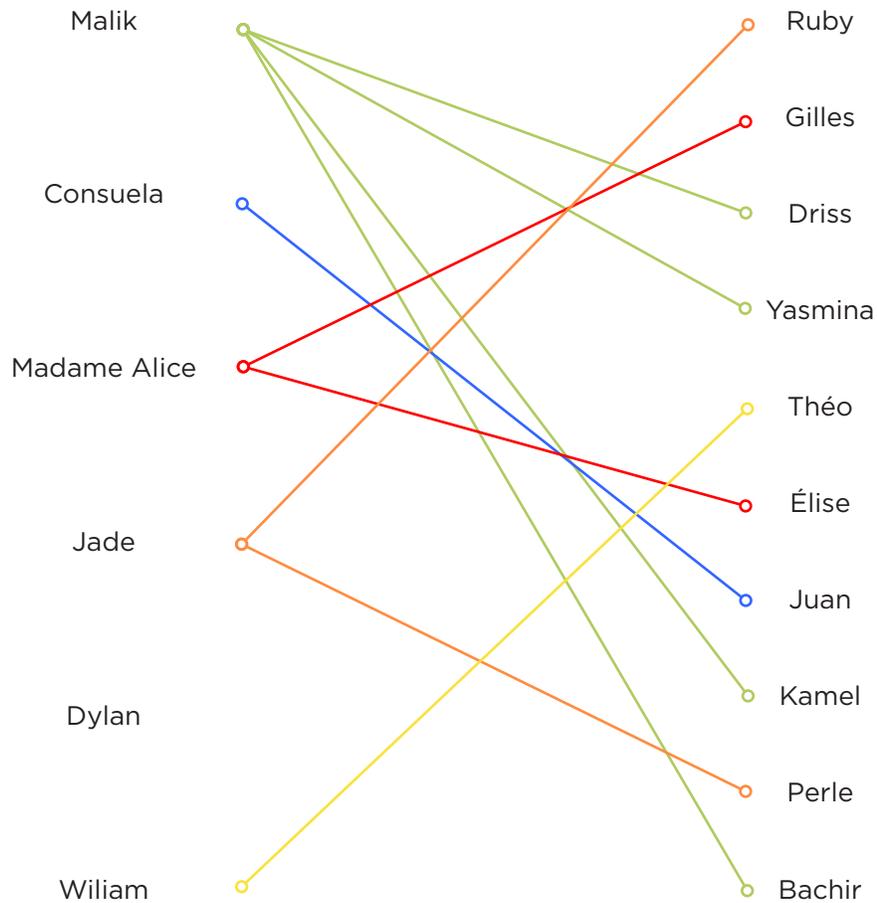
Deuxième cycle

Placer les différents personnages dans la bonne colonne.

Aîné - Aînée	Cadet - Cadette	Benjamin - Benjamine

Premier cycle

Qui est le frère ou la sœur de qui?



Deuxième cycle

Aîné - Aînée	Cadet - Cadette	Benjamin - Benjamine
Gilles	Élise	Madame Alice
Malik	Yasmina	Kamel et Bachir
Emma	Rose	
Juan	Consuela	
Ruby	Perle	Jade
William	Théo	

AUTRICE DE LA FICHE PÉDAGOGIQUE: ANNE GUCCIARDI, CONSEILLÈRE PÉDAGOGIQUE | CONCEPTION GRAPHIQUE: DAMIEN PERON



Annexe A: L'arbre généalogique

