

L'environnement

Thèmes: sciences, nature, santé, environnement, climat, eau, terre, sol, planète



Cette fiche propose aux enseignants des pistes d'exploitation leur permettant d'initier leurs élèves à la lecture de documentaires. La démarche en trois temps proposée permet de travailler avec les élèves avant, pendant et après la lecture, de manière à leur offrir l'interaction la plus riche possible avec le texte. Ainsi soutenus dans leur lecture, les élèves sont en mesure de développer leurs compétences dans cette activité, mais aussi d'en apprendre plus sur divers sujets. Les activités suggérées peuvent s'échelonner sur plusieurs jours, voire plusieurs semaines, et être adaptées en fonction du niveau de lecture des élèves et de leur nombre. De quoi découvrir le plaisir de lire pour apprendre.

COUP D'ŒIL SUR LA SÉRIE:

Que l'on vive en ville ou en forêt, l'environnement est au cœur des préoccupations de notre société. C'est un sujet fort vaste auquel il faut s'attarder et envers lequel il importe de sensibiliser les enfants. De la multitude d'animaux et de végétaux qui peuplent nos forêts à tout ce qui vit dans nos sols en passant par l'air et l'eau qui nous sont essentiels, la série *L'environnement* a tout pour permettre à vos élèves de mieux comprendre l'environnement dans lequel nous vivons tous. Une série parfaite pour apprendre à protéger cet équilibre délicat dont nous faisons partie, nous aussi.

SÉRIE L'ENVIRONNEMENT

AUTEUR: Québec Amérique
Nombre de pages: 32



L'air

ISBN (papier): 978-2-7644-4620-1
Paru en 2022



Les forêts

ISBN (papier): 978-2-7644-4319-4
Paru en 2021



Les sols

ISBN (papier): 978-2-7644-4322-4
Paru en 2021



L'eau

ISBN (papier): 978-2-7644-4077-3
Paru en 2020



Les déchets

ISBN (papier): 978-2-7644-4076-6
Paru en 2020

LIRE ENSEMBLE, OUI... MAIS POURQUOI ?

Quel regard faut-il porter sur la lecture pour bien cerner l'importance de cette activité chez les jeunes? Voici quelques pistes de réflexion pour vous afin de prendre la mesure de tout ce dont la lecture en groupe peut être porteuse pour les enfants, petits et grands.

- Lire, c'est se développer en tant qu'individu, en tant que citoyen.
- Lire, c'est la chance d'enrichir non seulement son vocabulaire, mais aussi son univers des possibles quant au regard que l'on porte sur le monde qui nous entoure, tant dans les petites choses que dans les grandes.
- Lire ensemble et échanger sur les textes et livres lus, c'est une occasion rare pour les élèves de développer les compétences sociales permettant le dialogue et les échanges d'idées enrichissants.
- Lire en groupe, c'est prendre part au partage d'un monde qui, l'instant de quelques pages ou de plusieurs chapitres, est occupé et découvert par ceux qui tournent les pages ensemble.
- Lire ensemble, c'est contribuer à la création d'un bassin d'expériences et de connaissances communes, en plus de permettre à vos élèves de développer des stratégies de lecture qui leur seront utiles pour longtemps.

UNE LECTURE EFFICACE ET ENRICHISSANTE, EN TROIS TEMPS

AVANT : Planifier sa lecture

Permet d'activer les connaissances des élèves, d'encourager la curiosité, d'anticiper les éléments qui seront présentés dans le texte et de préciser les intentions de lecture.

- Déterminer le niveau de sensibilisation et de connaissances des élèves sur le sujet de l'environnement, et ce, par des questions plus générales, en groupe, afin de générer une discussion et un partage des connaissances entre les élèves.
 - *Lorsque vous entendez le mot « environnement », à quoi pensez-vous? Quelles sont les images qui vous viennent en tête?*
 - *Protéger l'environnement est-il important? Pourquoi?*
 - *Quels sont les différents éléments qui composent l'environnement?*
 - *Pensez-vous que la protection de l'environnement a toujours été aussi importante qu'elle l'est aujourd'hui?*
 - *L'eau, l'air, le sol... rien de cela n'est en apparence vivant. Pourquoi donc faudrait-il s'en occuper et protéger ces éléments?*
- Faire un retour sur certains concepts plus difficiles présentés dans les livres, en fonction de l'évaluation des connaissances antérieures que vous avez préalablement identifiées.
- Établir un lien entre les connaissances ou les expériences personnelles des enfants, certaines activités déjà réalisées en classe et le contenu des livres, de manière à favoriser la rétention de l'information qui sera lue.
 - Tracer les liens entre certains concepts vus en cours de sciences (faune, flore, changements climatiques, gestion des déchets, compostage, etc.).
- Donner aux enfants une intention de lecture basée sur les activités que vous souhaitez mettre en place à la suite de la lecture.
 - Préciser les informations utiles auxquelles apporter le plus d'attention.
 - Donner les grandes lignes des activités qui pourront suivre la lecture.

PENDANT: Retenir l'information et acquérir de nouvelles connaissances

Permet de vérifier les prédictions faites en amont de la lecture, d'en formuler de nouvelles, de comprendre et d'interpréter l'information lue, et de faire des liens entre celle-ci et les connaissances du lecteur.

- Poser des questions de compréhension en cours de lecture pour confirmer que les élèves comprennent bien le contenu.
 - *De quelle manière la révolution industrielle a-t-elle contribué à la pollution de l'air que nous respirons ?*
 - *Nommez trois déchets qui peuvent être compostés et deux autres qui peuvent être mis au recyclage.*
 - *Quelles sont les actions que vous pouvez, vous-mêmes, au quotidien, poser pour limiter le gaspillage d'eau ?*
 - *Quelle est l'importance, pour les végétaux, d'un sol sain ? Et pour les animaux ?*
 - *Pourquoi les forêts sont-elles notre meilleur allié pour lutter contre le réchauffement de la planète ?*
 - *L'eau que l'on retrouve sur la planète n'est pas toute liquide. Sous quelles autres formes peut-on retrouver de l'eau sur Terre ?*
- Poser des questions d'appréciation et de réaction en cours de lecture pour confirmer que les élèves comprennent bien le contenu.
 - *Est-il vrai de dire que les entreprises, le gouvernement et les citoyens peuvent tous jouer un rôle dans la lutte contre la pollution de l'air ? Comment ?*
 - *Il n'est pas possible pour tout le monde de vivre entouré d'arbres et de forêt. En ville, quels endroits peuvent te permettre de passer un moment dans des espaces verts ?*
 - *Pensez-vous que vos amis et vous êtes plus conscients de l'importance de protéger l'environnement que vos parents ou vos grands-parents ? Donnez des exemples pour justifier votre réponse.*
- Encourager les élèves, tout au long des échanges et des périodes de questions, à réagir sur les questions et réponses des autres afin de générer une discussion dynamique.
- Pointer les éléments d'organisation du texte qui permettent d'anticiper le contenu d'une nouvelle section abordée (illustrations, sous-titres, photos, etc.) afin de favoriser la compréhension du contenu lu.

APRÈS: Faire une synthèse des connaissances

Permet d'effectuer un retour sur les prédictions faites avant et pendant la lecture, de réagir, de prolonger l'expérience de lecture par des activités et de poser un regard critique sur le texte.

- Encourager les élèves à prendre parole, que ce soit pour poser des questions ou encore pour faire part de leurs impressions à la suite de la lecture.
- Faire un tour de table en demandant aux élèves (en individuel ou en groupes de 2 ou 3) quelles sont les informations qui les ont le plus étonnés ou encore qui ont piqué leur curiosité.
- En fonction du nombre d'albums documentaires de la série qui ont été lus, faire ressortir les actions qu'il est possible de mettre en place pour favoriser l'équilibre et la protection de l'environnement et les classer selon (au choix):
 - L'élément environnemental qu'elles permettent de protéger (air, eau, forêt, etc.).
 - L'endroit ou le cadre dans lequel chaque action peut être prise (à l'école, à la maison, dans les villes, etc.).

POUR ALLER PLUS LOIN...

Envie d'amener l'expérience de lecture de cette série un peu plus loin et de faire travailler les élèves en équipe? Les albums documentaires de la série *L'environnement* se prêtent bien à des ateliers de partage de connaissances post-lecture, lesquels permettent aux élèves de conjuguer le plaisir d'apprendre avec celui de partager avec leurs pairs les nouvelles connaissances acquises sur le sujet de l'environnement.

Proposition d'activité complémentaire (niveau 1): *Expliquer l'importance de protéger la planète aux plus jeunes* (suivant la lecture en groupe d'un ou de plusieurs des albums documentaires de la série)

- Nombre d'écoles organisant chaque année une foire de type expo-sciences; il s'agit d'une belle occasion de permettre aux élèves de partager leurs connaissances nouvellement acquises avec les élèves du 1^{er} et du 2^e cycle de l'école. Cette activité peut alors prendre différentes formes, selon les contraintes organisationnelles. Par exemple, il est possible d'attribuer aux élèves, divisés en petites équipes, une des composantes de l'environnement abordées au cours des lectures (l'eau, l'air, les déchets, les forêts, etc.) et de leur demander de créer une affiche ou un dépliant (selon les objectifs poursuivis et le niveau des élèves) présentant les moyens de contribuer à la préservation de l'élément environnemental traité. Organiser ensuite une présentation des affiches ou dépliants aux classes cibles.

Proposition d'activité complémentaire (niveau 2): *Conscientiser les adultes à l'importance de protéger l'environnement* (suivant la lecture en groupe d'un ou de plusieurs des albums documentaires de la série)

Pour démontrer la grande conscientisation de la jeune génération en ce qui a trait aux enjeux environnementaux, une activité donnant aux élèves l'occasion de s'adresser aux adultes de leur entourage peut s'avérer une expérience intéressante. Diverses formes peuvent être retenues pour ce type d'activité, notamment:

- Dresser, en grand groupe, une liste de suggestions des actions environnementales qui pourraient être mises sur pied dans l'école (composter, récupérer les surplus alimentaires de la cafétéria et les donner à des organismes locaux, organiser des collectes de déchets pour nettoyer le terrain de l'école, etc.) et partager le fruit de ces réflexions à la direction de l'école.
- Au moyen de sources d'informations supplémentaires ou des notions déjà abordées en cours de sciences (selon le niveau académique des élèves), parfaire les connaissances des élèves sur le compostage et encourager ceux-ci à tenter l'expérience avec leurs parents à la maison durant une semaine. Revenir ensuite sur l'activité en classe.
- Rédiger un texte (ou préparer une présentation orale) permettant aux élèves d'exprimer les règles environnementales qu'ils mettraient en place dans un pays dont ils seraient les dirigeants et faire parvenir ces travaux à un organisme environnemental.

NOTE

Largement exposés aux enjeux environnementaux et aux conséquences qui s'ensuivent, les enfants et adolescents sont de plus en plus enclins à verser dans l'*écoanxiété*, terme qui désigne l'ensemble des émotions (peur, tristesse et colère) liées au sentiment de fatalité vis-à-vis du réchauffement climatique. Il importe donc, tant lors de la lecture des documentaires de cette série que dans le cadre des activités qui suivront, de faire preuve de vigilance et d'éviter d'alimenter cette anxiété chez les élèves. Orienter l'ensemble des discussions vers les pistes de solutions et non vers les conséquences ou les aspects alarmants que pourraient soulever la discussion et les échanges sur l'environnement sera judicieux.

AUTRICE DE LA FICHE PÉDAGOGIQUE: ANNE-SOPHIE TILLY | CONCEPTION GRAPHIQUE: FEDOUA EL KOUDRI



Québec Amérique
quebec-amerique.com

7240, rue Saint-Hubert, Montréal (Québec) Canada H2R 2N1 Tél.: 514 499.3000
© Les Éditions Québec Amérique inc., 2023. Tous droits réservés.