

# Le corps humain

**Thèmes:** sciences, santé, maladie, humain

3<sup>e</sup>  
cycle du  
primaire

Fiche pédagogique #224

Cette fiche propose aux enseignants des pistes d'exploitation leur permettant d'initier leurs élèves à la lecture de documentaires. La démarche en trois temps proposée permet de travailler avec les élèves avant, pendant et après la lecture, de manière à leur offrir l'interaction la plus riche possible avec le texte. Ainsi soutenus dans leur lecture, les élèves sont en mesure de développer leurs compétences dans cette activité, mais aussi d'en apprendre plus sur divers sujets. Les activités suggérées peuvent s'échelonner sur plusieurs jours, voire plusieurs semaines, et être adaptées en fonction du niveau de lecture des élèves et de leur nombre. De quoi découvrir le plaisir de lire pour apprendre.

## COUP D'ŒIL SUR LA SÉRIE:

Du bout des cheveux à la pointe des orteils, le corps humain est une machine fantastique et sophistiquée! Muscles, systèmes respiratoire et digestif, squelette et cerveau... tous ces organes et systèmes sont essentiels à notre bon fonctionnement. La série *Le corps humain* est un vecteur de savoir de choix lorsque vient le temps d'aborder avec les élèves toute la complexité et l'étendue des capacités du corps humain. À vous maintenant de découvrir, avec votre classe, les fonctions et particularités de chacune des parties du corps.

## SÉRIE LE CORPS HUMAIN

**AUTEUR:** Québec Amérique

**Nombre de pages:** 32



### Le cerveau

**ISBN (papier):** 978-2-7644-4738-3

Paru en 2022



### La digestion

**ISBN (papier):** 978-2-7644-4740-6

Paru en 2022



### Les gènes

**ISBN (papier):** 978-2-7644-5138-0

Paru en 2023

## LIRE ENSEMBLE, OUI... MAIS POURQUOI ?

Quel regard faut-il poser sur la lecture pour bien cerner l'importance de cette activité chez les jeunes ? Quelques pistes de réflexion pour vous afin de prendre la mesure de tout ce dont la lecture en groupe peut être porteuse pour les enfants, petits et grands.

- Lire, c'est se développer en tant qu'individu, en tant que citoyen.
- Lire, c'est la chance d'enrichir non seulement son vocabulaire, mais aussi son univers des possibles quant au regard que l'on porte sur le monde qui nous entoure, tant dans les petites choses que dans les grandes.
- Lire ensemble et échanger sur les textes et livres lus, c'est une occasion rare pour les élèves de développer les compétences sociales permettant le dialogue et les échanges d'idées enrichissants.
- Lire en groupe, c'est prendre part au partage d'un monde qui, l'instant de quelques pages ou de plusieurs chapitres, est occupé et découvert par ceux qui tournent les pages ensemble.
- Lire ensemble, c'est contribuer à la création d'un bassin d'expériences et de connaissances communes, en plus de permettre aux élèves de développer des stratégies de lecture qui leur seront utiles pour longtemps.

## UNE LECTURE EFFICACE ET ENRICHISSANTE, EN TROIS TEMPS

### AVANT : Planifier sa lecture

Permet d'activer les connaissances des élèves, d'encourager la curiosité, d'anticiper les éléments qui seront présentés dans le texte et de préciser les intentions de lecture.

- Déterminer le niveau de connaissances des élèves sur le corps humain, et ce, par des questions plus générales, en groupe, afin de générer une discussion et un partage des connaissances entre les élèves.
  - *On dit souvent que le corps humain est une machine impressionnante... que pensez-vous de cette idée ?*
  - *Quelles parties du corps connaissez-vous ? Savez-vous à quoi chacune sert ?*
  - *Connaissez-vous les différents systèmes qui permettent à notre corps de fonctionner ?*
- Sonder l'intérêt des élèves pour le sujet en leur demandant s'ils ont certaines interrogations spécifiques en lien avec le corps humain. Encourager les élèves, lorsque possible, à répondre entre eux aux questions émises et prendre soin de noter les autres afin de pouvoir y revenir plus tard ou de vous en inspirer pour générer une activité à la suite de la lecture.
- Faire un retour sur certains concepts plus difficiles présentés dans le livre, en fonction de l'évaluation des connaissances antérieures qui ont été préalablement identifiées.
- Établir un lien entre les connaissances ou expériences personnelles des enfants, certaines activités déjà réalisées en classe et le contenu du livre, de manière à favoriser la rétention de l'information qui sera lue.
  - Tracer les liens avec les notions relatives au corps humain déjà vues en cours de sciences.
- Donner aux enfants une intention de lecture basée sur les activités à mettre en place à la suite de la lecture.
- Préciser les informations utiles auxquelles apporter le plus d'attention.
- Donner les grandes lignes des activités qui pourront suivre la lecture.

## **PENDANT: Retenir l'information et acquérir de nouvelles connaissances**

**Permet de vérifier les prédictions faites en amont de la lecture, d'en formuler de nouvelles, de comprendre et d'interpréter l'information lue et de faire des liens entre celle-ci et les connaissances du lecteur.**

- Poser des questions de compréhension en cours de lecture pour confirmer que les élèves comprennent bien le contenu.
  - *Quel organe du corps humain joue le rôle de pompe principale dans la circulation sanguine ?*
  - *Comment s'appelle le suc digestif qui est produit par le foie ?*
  - *Comment appelle-t-on les parties du chromosome qui déterminent, par exemple, la couleur des yeux d'un individu ?*
  - *Quel est le rôle de la salive dans la digestion ?*
  - *Pourquoi l'activité physique peut-elle aider le processus de digestion des aliments ?*
- Poser des questions d'appréciation et de réaction en cours de lecture pour confirmer que les élèves comprennent bien le contenu.
  - *Selon vous, y a-t-il des parties du corps humain qui sont plus importantes que les autres ? Lesquelles et pourquoi ?*
  - *Pensez-vous que le corps des animaux comprenne toutes les mêmes parties du corps que le nôtre ?*
  - *Dans le corps humain, quelle est la différence entre un organe et un système ?*
- Encourager les élèves, tout au long des échanges et des périodes de questions, à réagir aux questions et réponses des autres afin d'encourager une discussion dynamique.
- Pointer les éléments d'organisation du texte qui permettent d'anticiper le contenu d'une nouvelle section abordée (illustrations, sous-titres, photos, etc.) afin de favoriser la compréhension du contenu lu.

## **APRÈS: Faire une synthèse des connaissances**

**Permet d'effectuer un retour sur les prédictions faites avant et pendant la lecture, de réagir, de prolonger l'expérience de lecture par des activités et de poser un regard critique sur le texte.**

- Encourager les élèves à prendre parole, que ce soit pour poser des questions ou encore pour faire part de leurs impressions à la suite de la lecture.
- Faire un tour de table en demandant aux élèves (en individuel ou en groupes de 2 ou 3) quelles sont les informations qui les ont le plus étonnés ou encore qui ont piqué leur curiosité.
- Faire un retour sur les questions posées avant la lecture et voir avec les élèves si la lecture peut permettre de répondre à certaines.

## POUR ALLER PLUS LOIN...

Envie d'amener l'expérience de lecture de cette série un peu plus loin et de faire travailler les élèves en équipe? Les albums documentaires de la série *Le corps humain* se prêtent bien à des ateliers de partage de connaissances post-lecture, lesquels permettent aux élèves de conjuguer le plaisir d'apprendre avec celui de partager avec leurs pairs les nouvelles connaissances acquises sur le sujet du corps humain.

### **Proposition d'activité complémentaire:** *Le corps humain en mille et une questions!*

(suivant la lecture en groupe d'un ou de plusieurs des albums documentaires de la série)

Que ce soit avant la lecture, pendant ou même au terme de celle-ci, il est fort probable que les questions relatives au corps humain se soient multipliées dans la tête de vos élèves. Il est donc tout indiqué d'utiliser ces questionnements comme base d'une nouvelle activité, suivant l'une ou l'autre des méthodes suivantes :

#### **Variante 1**

- Écrire chacune des questions sur un bout de papier et les regrouper dans un bocal.
- Placer les élèves en équipes de 2, 3 ou 4 et répartir les questions entre les équipes au hasard, au moyen d'une pigo.
- Prévoir une période de recherche sur internet (en classe ou en devoir, selon le temps disponible et le niveau des élèves) afin de permettre à chaque équipe de trouver des pistes de réponse à ses questions.
- Une fois l'ensemble des réponses trouvées, demander aux équipes de préparer une page de livre pour chaque question, accompagnée de la réponse correspondante et d'une image (trouvée en ligne ou dessinée, selon la préférence des élèves) la représentant.
- Regrouper l'ensemble des pages pour en créer un livre intitulé *Le corps humain en mille et une questions!* qui sera déposé à la bibliothèque de l'école ou encore présenté lors de l'expo-sciences afin de permettre aux élèves de partager leurs connaissances avec les autres élèves de l'école.

#### **Variante 2**

- Écrire chacune des questions sur un bout de papier et les distribuer également entre les élèves, de manière à ce que chacun se voie remettre une ou deux questions. Il est aussi possible, si tous les élèves ont des questions, de laisser chacun noter ses propres questions et de les conserver.
- Prévoir une période de recherche sur internet (en classe ou en devoir, selon le temps disponible et le niveau des élèves) afin de permettre à chaque élève de trouver des pistes de réponse à ses questions.
- Une fois que l'ensemble des questions ont trouvé réponse, remettre les bouts de papier dans un bocal et demander aux élèves d'avoir en main les feuilles sur lesquelles ils ont noté les réponses trouvées lors de leurs recherches.
- Prévoir quelques courtes périodes où les élèves, un à la fois, pigeront une question dans le bocal et tenteront d'émettre une hypothèse pour y répondre. Les autres élèves de la classe peuvent renchérir, puis l'élève qui a effectué la recherche relative à cette question peut partager avec la classe la réponse appropriée.

---

AUTRICE DE LA FICHE PÉDAGOGIQUE: ANNE-SOPHIE TILLY | CONCEPTION GRAPHIQUE: FEDOUA EL KOUDRI

---



Québec Amérique  
quebec-amerique.com

7240, rue Saint-Hubert, Montréal (Québec) Canada H2R 2N1 Tél.: 514 499.3000  
© Les Éditions Québec Amérique inc., 2023. Tous droits réservés.