

Léon Maigrichon

LIENS AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

DOMAINES D'APPRENTISSAGE: Langues, Mathématiques, Science et technologie, Arts

DISCIPLINES: Français, Mathématiques, Arts plastiques

2^e
cycle du
primaire

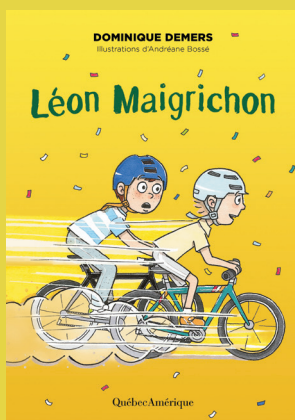
Fiche pédagogique # 240

INTÉRÊT PÉDAGOGIQUE:

Ce roman amène les élèves à réfléchir sur la notion de «persévérance». De plus, de multiples comparaisons sont à décortiquer. Un livre pour le plaisir de lire puisqu'il fait partie d'une série (*Alexis*) et que les jeunes lecteurs curieux pourront suivre les aventures de ce héros maladroit!

DESCRIPTION DU LIVRE:

Alexis est découragé! Macaroni, son enseignante, a lancé un nouveau concours: tout le monde doit voter pour le champion des champions de la classe. Désespoir! Les autres sont bien meilleurs que lui dans plusieurs domaines: le yo-yo, les grimaces, la corde à sauter. Lui, il n'est champion de rien! Dans ces nouvelles aventures de la série *Alexis*, les enfants découvriront les affres et les joies de la compétition sportive. Et, sous le charme de la plume de Dominique Demers, ils seront à coup sûr amusés par les idées folles d'Alexis et impressionnés par sa persévérance et son grand cœur.



Léon Maigrichon

AUTRICE: Dominique Demers

ILLUSTRATRICE: Andréanne Bossé

Maison d'édition: Québec Amérique

ISBN (papier): 978-2-7644-4056-8

Nombre de pages: 104

Thèmes: persévérance, sport, amitié, humour, aventure

AVANT LA LECTURE

INTENTIONS DE LECTURE

- Permettre d'activer les connaissances des élèves;
- Faire des prédictions sur le texte.

SURVOL

1 Montrer la première et la quatrième de couverture du livre.

Question à poser :

- Connais-tu un champion ?

2 Survoler l'intérieur du livre avec les élèves. Lire les titres des chapitres et observer les diverses illustrations.

Question à poser :

- En survolant les illustrations et les titres des différents chapitres, est-ce qu'on a une bonne idée de l'histoire ?

Réponses variées et personnelles : pousser la réflexion auprès des élèves, qui anticiperont l'histoire.

PRÉSENTATION DES CRÉATRICES

Si vous souhaitez présenter les créatrices de l'œuvre aux élèves, utilisez les courtes descriptions proposées à la page 100 du livre.

Des mots pour aller plus loin (vocabulaire)

Voici des mots de vocabulaire qui pourraient être travaillés en classe avant, pendant ou après la lecture, car ils sont plus recherchés.

« spécimen » (p. 13), « échecs » (p. 15), « élire » (p. 17), « hérité » (p. 22), « prémonitoire » (p. 23), « cheval pur-sang » (p. 25), « crépitaient » (p. 25), « fusille » (p. 39), « pâmés » (p. 47), « cyclone » (p. 61), « cédant » (p. 95).

PENDANT LA LECTURE

La lecture de *Léon Maigrichon* peut se faire en lecture partagée.

Des arrêts de lecture peuvent être faits afin de permettre les échanges.

Voici quelques propositions.

Chapitre	Arrêts de lecture	Pages
1	Que penses-tu de la phrase suivante : « Tout le monde aime les champions! » ? Réponse très personnelle.	14
1	Connais-tu des champions dans ton entourage (famille, amis) ? Réponse très personnelle.	19
2	Alexis s'inscrit à un club de vélo. Est-ce que tu fais partie d'un club ? Réponse très personnelle.	22
3	Selon toi, pourquoi Alexis dit que c'est une gaffe de répondre OUI à la question de Léon ? Parce qu'il est obligé de revenir.	37
4	Selon toi, quel est le secret de Léon ? Anticipation - différentes hypothèses à lister au tableau.	49
5	Peux-tu expliquer le goût de la betterave ? Quelle est ta recette de betteraves préférée ? Réponses personnelles.	57-59
6	Peux-tu trouver une autre signification aux lettres TTV (club des Très Très Vites) ? Mettre les élèves en sous-groupes et lister au tableau les différents noms de clubs.	61
7	Connais-tu un autre légume qui modifie la couleur ou l'odeur de ton urine ? L'asperge.	79
8	Selon toi, que fera Alexis ? Il prête son vélo à Léon.	89
9	Donne ta propre définition du mot « héros ». Réponses personnelles. Mettre la liste des définitions sur des cartons.	95

APRÈS LA LECTURE – ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT

ACTIVITÉ EN LIEN AVEC LE FRANÇAIS

Lire des textes variés

La chasse aux comparaisons

L'autrice, Dominique Demers, fait toutes sortes de comparaisons dans son histoire. Invitez vos élèves à trouver les expressions dans le texte et à les expliquer.

Pages	Comparaisons	Significations
11	« Les pieds de Rémi sont presque aussi longs qu'une planche à roulettes. »	Rémi a de très grands pieds.
13	« [...] qui pèse autant qu'un éléphant. »	...qui pèse très lourd.
35	« Parce qu'il est aussi mince qu'un poil de brosse à dents! »	Il est très mince.
40	« [...] comme une vieille lavette. »	Il est fatigué, il ne peut plus bouger.
52	« Mes bras sont raides comme un manche à balai [...] »	Ses bras sont raides et durs.
52	« [...] et mon dos plus tordu qu'une réglisse. »	Il est courbaturé.
83	« [...] j'ai des sauterelles dans le ventre. »	Il devient malade.
88	« Je sens mon cœur s'émietter. »	Il a de la peine.

ACTIVITÉ EN LIEN AVEC LES ARTS PLASTIQUES

Compétence 2 : Réaliser des créations plastiques médiatiques : exploiter des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message et le destinataire

À la suite de la relecture du premier chapitre, formez des équipes de trois ou quatre élèves. Demandez à chaque équipe d'inventer de nouveaux titres de champions en s'inspirant du texte (« meilleur joueur de yo-yo », « meilleur faiseur de grimaces », « champion cracheur de pépins de pomme », « champion lécheur de timbres », etc.). Encouragez les idées farfelues. Demandez aux équipes de créer des affiches annonçant une compétition de... (idée de l'équipe).

ACTIVITÉ EN LIEN AVEC LES MATHÉMATIQUES

Résolution d'un problème mathématique : nombres décimaux ; faire une approximation du résultat d'une multiplication et d'une division

Utilisation des stratégies

Voir annexe A

Solution :

a) Je dois chercher le nombre de minutes qu'Alexis devra s'entraîner par jour.

*15 heures / par 7 jours = 2,14 heures par jour. Donc, un peu plus de 2 heures par jour.
1 heure = 60 minutes X 2 heures = 120 minutes. Donc, un peu plus de 120 minutes par jour.*

b) Je dois chercher le nombre de minutes qu'Alexis se sera entraîné pendant 6 semaines.

*15 heures par semaine X 6 semaines = 90 heures.
1 heure = 60 minutes X 90 heures = 5 400 minutes.
Donc, Alexis se sera entraîné pendant 5 400 minutes.*

ACTIVITÉ EN LIEN AVEC LE FRANÇAIS

Écrire des textes variés

Demandez aux élèves de rédiger un commentaire de lecture sur leur appréciation de l'histoire, à partir des questions suivantes :

- a) Qu'as-tu aimé dans ce roman? Pourquoi?
- b) Quel personnage as-tu préféré? Pourquoi?
- c) Qu'est-ce qui t'a surpris? Pourquoi?



Monsieur Vladimir, l'entraîneur, demande à tous les compétiteurs de bien se préparer (p. 31 à 33).

Il exige 15 heures d'entraînement par semaine. Sachant que la compétition est dans six semaines, démontre à Alexis le nombre approximatif de minutes qu'il devra s'entraîner par jour.

Ensuite, le matin de la compétition, Alexis se sera entraîné approximativement combien de minutes.

N'oublie pas d'utiliser tes stratégies : lire le problème, construire des phrases mathématiques, résoudre les opérations et donner la solution du problème.

Ce que je dois chercher :

a)

b)

Calculs :

Réponse : _____