

# Découvrons la météo

LIENS AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

Précolaire :

**DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT :** Physique et moteur, Langagier, Cognitif

1<sup>er</sup> cycle du primaire :

**DOMAINES D'APPRENTISSAGE :** Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie, Langue

**DOMAINE GÉNÉRAL DE FORMATION :** Environnement et consommation, Vivre-ensemble et citoyenneté

**DISCIPLINES :** Science et technologie, Français



## Intérêts pédagogiques :

La collection Moussaillons est une collection de documentaires qui offre aux enfants, dès 4 ans, une plongée dans le monde de la connaissance. Dans le documentaire *Découvrons la météo*, un petit robot-explorateur, personnage principal de la collection, invite les enfants à partir à la découverte des phénomènes météo.

L'utilisation de l'album au préscolaire pourra être suivie de plusieurs applications très concrètes dans la vie de la classe. Dans le **domaine physique et moteur**, le documentaire s'avérera une bonne amorce pour une activité qui vise à lier les perceptions corporelles et sensorielles aux différents états de l'eau. Ces transformations constituent des phénomènes physiques incontournables dans l'appréhension des événements météorologiques. Dans le **domaine langagier**, c'est l'oral qui sera travaillé : l'album pourra être l'occasion de lancer le rituel d'un bulletin météo matinal éventuellement complété, en fin de journée, par une activité plus ludique. Pour ce qui est du **domaine cognitif**, l'activité de jardinage évoquée dans le documentaire pourra concrètement prendre forme en classe.

En **français**, l'album permettra d'initier les enfants aux compétences liées à la compréhension, l'interprétation, la réaction et l'appréciation qu'ils travailleront surtout au 1<sup>er</sup> cycle du primaire.

L'utilisation du documentaire au 1<sup>er</sup> cycle du primaire dans le **domaine de la science et de la technologie** sera un excellent point de départ pour la fabrication et l'utilisation d'instruments de mesure météo.

## Description du livre :

*Découvrons la météo* est un documentaire scientifique qui délivre aux enfants des informations liées aux phénomènes météo, le tout porté par l'invitation au voyage d'un petit robot qui peut se télétransporter partout et prendre la forme qu'il souhaite. Chaque double-page est l'occasion de voir une facette du climat, jusqu'à évoquer les impacts du réchauffement climatique et quelques moyens simples pour faire prendre conscience aux enfants, même jeunes, qu'ils sont acteurs de leur environnement.



## Découvrons la météo

**AUTEUR :** Québec Amérique

**ILLUSTRATIONS :** Joël Bissonnette, Anouk Noël, Carl Pelletier

**Maison d'édition :** Québec Amérique

**ISBN (papier) :** 978-2-7644-5150-2

**ISBN (PDF) :** 978-2-7644-5151-9

**ISBN (ePub) :** 978-2-7644-5152-6

**Nombre de pages :** 48

**Thèmes :** aventure, climat, écologie, exploration, environnement, découverte, météorologie, nature, pollution, réchauffement du climat, savoirs, sciences

# AVANT LA LECTURE

## INTENTIONS DE LECTURE

- Commencer à travailler les capacités de prédiction, de compréhension, d'interprétation et de réaction des élèves;
- Découvrir les phénomènes météo.

## SURVOL

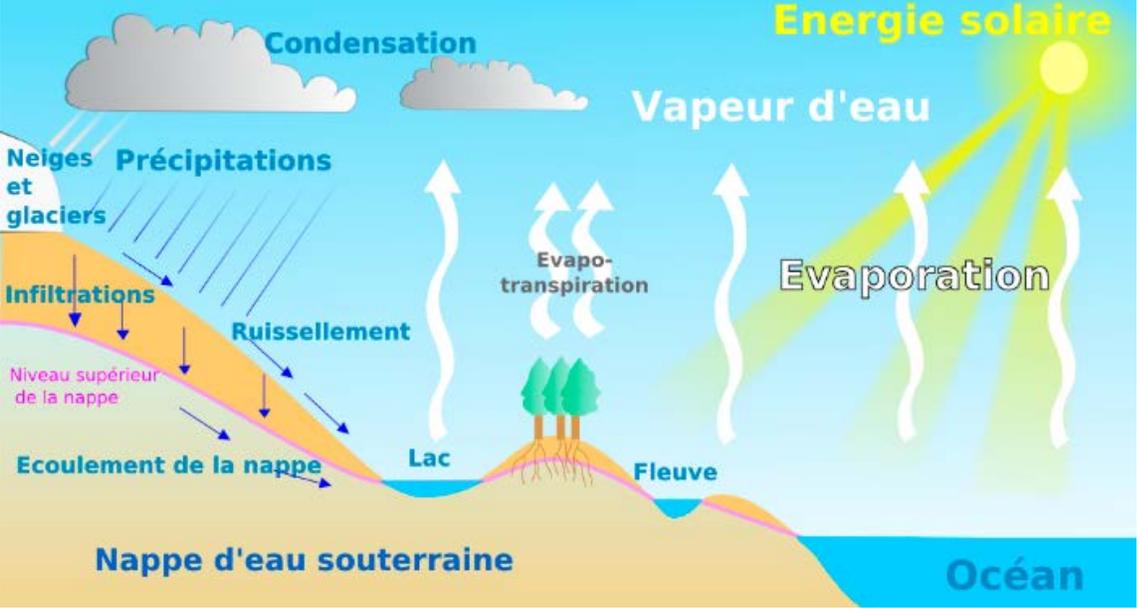
- 1 Présenter la première de couverture du livre et lire le titre. Demander aux élèves d'émettre des hypothèses:**
  - a. Où se déroule la scène?
  - b. Sur l'illustration, quels sont les éléments réalistes?
  - c. Sur l'illustration, quels sont les éléments fantaisistes?
  - d. Selon vous, que contient l'album: des informations sur un sujet précis ou le récit d'une histoire?
- 2 Lire la quatrième de couverture à voix haute. Amener les élèves à faire des liens avec la première de couverture et à approfondir leurs hypothèses:**
  - a. Le texte de la quatrième de couverture contient le nom du genre auquel fait partie l'album : sauriez-vous le retrouver?  
Documentaire
  - b. Néanmoins, le personnage principal, un robot, invite les lecteurs et lectrices à partir en voyage.
    - Où nous invite-t-il à partir en voyage?
    - Quelle est la particularité du robot?  
Il se transforme de toutes les façons
    - Connaissez-vous d'autres livres qui commencent par un voyage? Lesquels?
    - En plus d'être un documentaire qui va nous donner des informations sur le sujet de la météo, peut-on également dire que l'album est le début d'une histoire?
- 3 Survoler l'intérieur du livre avec les élèves. Leur faire réaliser que:**
  - a. L'album contient une table des matières;
  - b. L'album est richement illustré; le texte, quant à lui, peut être intégré à l'illustration ou présent dans des encadrés (ou même des bulles);
  - c. L'album contient des illustrations qui sont des schémas (les enfants pourront aussi penser à des émojis);
  - d. Le personnage principal, le robot, est présent sur toutes les doubles-pages.

## PENDANT LA LECTURE

Au préscolaire, la lecture de *Découvrons la météo* est idéale en grand groupe, avec une lecture à voix haute.

Au 1<sup>er</sup> cycle, la lecture pourra se faire en dyades ou individuellement. Pour ces cycles, les arrêts de lecture proposés ci-dessous permettront de travailler la prédiction, la compréhension et l'interprétation des élèves.

Arrêts de lecture	Page
<p><b>Quelle est la particularité du robot-explorateur, qui l'aide à explorer tous les endroits qu'il souhaite ?</b> Le robot peut se transformer comme il veut pour voyager partout.</p> <p><b>Quels sont les mots qui parlent de la météo ?</b> « imperméable », « ciel », « arroser », « braver tous les temps »</p> <p><b>Dans l'illustration, quels sont les éléments qui représentent certains phénomènes météo ?</b> Le parapluie, l'arc-en-ciel et l'imperméable, mais aussi le ciel bleu.</p> <p><b>Amener l'attention des élèves sur la proposition de l'oiseau qui invite à le retrouver sur les pages, où il aime se cacher.</b></p>	3
<p><b>Présenter la table des matières aux élèves en expliquant qu'une table des matières annonce ce que va contenir le livre et les pages où ce contenu se trouve.</b></p> <p><b>Faire une première lecture de la table des matières (sans forcément lire les numéros de page) puis demander aux élèves s'ils sont en mesure de deviner ce qui va se passer dans l'album.</b> Réponses variées. <i>Variante: pour rendre cette lecture ludique, il est possible de lire la liste des entrées de titre à la manière d'un poème puis de demander aux élèves de dessiner ce que leur évoque cet inventaire. Il est possible aussi d'inviter les élèves à chercher, dans les pages qui vont suivre, les éléments demandés (un cerf-volant qui virevolte, un bel arc-en-ciel, de jolies perles de rosée, un tourbillon de vent) en les écrivant au tableau.</i></p> <p><b>Comment peut-on décrire le temps qu'il fait sur l'illustration ?</b> Le ciel est bleu, mais il y a de la brume, ou du brouillard, dans les montagnes.</p>	4-5
<p><b>Avant de lire le texte de la page de gauche, demander aux élèves s'ils savent ce qu'est la météo.</b> Ensuite, leur demander de pointer, sur l'illustration, les nuages et l'atmosphère.</p> <p><b>Pour les élèves qui sauraient déjà lire, cacher la page de gauche et demander de pointer les éléments sur la page de droite.</b></p> <p><b>Après avoir lu le texte de la page de droite, demander aux élèves de citer les ingrédients qui composent la météo.</b> <i>Note: certains élèves pourraient avoir trouvé l'oiseau; accueillir les réponses sans y passer trop de temps.</i></p> <p><b>Demander aux élèves pourquoi, selon eux, le robot est dans une « bulle ».</b> Éléments de réponse: dans l'espace, il n'y a pas d'oxygène ou, plus simplement, d'air; à l'image des astronautes qui doivent porter une combinaison spatiale qui leur fournit de l'oxygène pour pouvoir respirer dans l'espace, le robot est protégé par sa bulle. De plus, dans l'espace, il fait très froid. La bulle du robot lui apporte la chaleur nécessaire pour survivre dans l'espace.</p>	6-7

Arrêts de lecture	Page
<p><b>Avant de lire le texte de la page de gauche, demander aux élèves s'ils savent ce qu'est le climat.</b> Réponses variées.</p> <p><b>Après avoir lu le texte de la page de gauche et celui de la page de droite, demander aux élèves quelle est la différence entre la météo et le climat.</b> La météo est le temps qu'il fait à un endroit, à un moment précis. La météo change vite. Le climat, c'est le temps qu'il fait (il peut être tropical, polaire, tempéré). Au contraire de la météo, le climat ne peut pas changer rapidement.</p> <p><b>Lequel des trois climats est représenté sur l'illustration ?</b> Le climat polaire.</p> <p><b>Quelles sont les quatre saisons de l'année ?</b> Le printemps, l'été, l'automne, l'hiver.</p>	8-9
<p><b>Qui est-ce ? À la manière d'une devinette, lire le premier paragraphe du texte de la page de gauche sans en dire la dernière phrase. Pour aider les élèves, montrer l'illustration.</b></p> <p><b>Lire le texte de la page de droite et demander aux élèves ce qui crée l'air chaud et ce qui crée l'air froid, qui composent tous deux le vent. Montrer le schéma de la page de droite pour aider les élèves.</b> Lorsque l'air est chauffé par le Soleil, il devient chaud et léger. Il monte vers le ciel, comme une bulle. L'air froid bouge pour prendre la place vide laissée par l'air chaud.</p>	10-11
<p><b>Avant de lire le texte de la page de gauche, demander aux élèves s'ils connaissent trois formes sous lesquelles l'eau peut apparaître.</b> Réponses variées.</p> <p><b>Ensuite, lire le texte de la double-page, lentement. Au besoin, faire un schéma au tableau à l'aide du schéma suivant, simplifié :</b></p>  <p>Source : <a href="https://fr.vikidia.org/wiki/Eau">https://fr.vikidia.org/wiki/Eau</a></p>	12-13

**Avant de lire le texte, demander aux élèves quels sont les phénomènes météo illustrés sur l'illustration.**

14-15

Les nuages, la pluie, un arc-en-ciel, du vent (que l'on devine avec les vagues).

**Après avoir lu le texte, demander aux élèves qui crée la pluie.**

Les nuages.

**Quels sont les deux éléments nécessaires pour faire apparaître un arc-en-ciel ?**

La pluie et le soleil.

**Sur l'illustration, peut-on voir ces deux éléments ?**

Non! On voit bien la pluie, mais il manque le soleil.

**Pourquoi, selon le texte, manque-t-il le soleil ?**

Le texte dit que, pour bien voir l'arc-en-ciel, on doit avoir le soleil dans le dos pendant que l'on regarde vers la pluie. Comme on voit la pluie sur l'illustration, il faut imaginer que le soleil est «derrière» nous!

**En traversant les gouttes de pluie, la lumière du Soleil se sépare en 7 couleurs. Quelles sont les couleurs que l'on voit dans un arc-en-ciel ?**

Rouge, orange, jaune, vert, bleu, indigo (bleu foncé) et violet.

**Avant de lire le texte aux élèves, pointer chaque nuage et leur demander s'ils savent quel temps il va faire après le passage de chacun des nuages.**

16-17

Réponses variées.

**Puis, au tableau, tracer une grille qui va accueillir des émojis, ou des dessins très schématisés et simplifiés, symbolisant le nuage en question, son nom, et le temps qu'il va faire après le passage de ce nuage.**

**Commencer par dessiner dans une partie du tableau les émojis suivants, dans le désordre :**



**Puis demander aux élèves de dire où doit se placer chaque émoji.**

Émoji nuage	Nom du nuage	Temps qu'il va faire
	cirrus	
	nimbostratus	
	cumulonimbus	
	cumulus	

*Note: Laisser cette grille bien en évidence, en prévision de certaines double-pages à venir.*

Arrêts de lecture	Page
<p><b>Avant de montrer l'illustration et de lire le texte de cette double-page aux élèves, leur demander s'ils ont déjà marché à travers un nuage.</b></p> <p><b>La plupart des élèves diront que ce n'est pas possible... Leur montrer l'illustration et leur poser de nouveau la question. Certains élèves pourraient faire le lien entre le brouillard et la possibilité de marcher à travers lui.</b></p> <p><b>Lire le texte.</b></p> <p><b>Ensuite, demander aux élèves ce qu'est le brouillard et ce dont il est composé.</b> Le brouillard est un nuage très bas. Il est fait d'une foule de gouttelettes d'eau, collées les unes aux autres, qui flottent ensemble dans l'air froid du matin.</p> <p><b>Comment appelle-t-on les jolies petites perles d'eau qui se collent sur les feuilles et les toiles d'araignée le matin ?</b> La rosée.</p>	18-19
<p><b>Demander aux élèves où est le robot-explorateur sur l'illustration.</b> Il est enseveli sous la neige, seule sa lunette (son périscope) dépasse!</p> <p><b>Ensuite, après avoir lu le texte, demander aux élèves d'où vient la neige.</b> Quand l'air est très froid, les gouttelettes dans les nuages gèlent. Elles deviennent des cristaux de glace. En s'assemblant, ces cristaux créent des flocons.</p>	20-21
<p><b>Quel est l'élément principal qui est représenté sur l'illustration ?</b> Certains élèves répondront un orage, d'autres le tonnerre, la foudre ou un éclair.</p> <p><b>Sans donner tout de suite la réponse, entamer la lecture.</b></p> <p><b>Ensuite, demander aux élèves la différence entre un éclair, la foudre, le tonnerre, et l'orage.</b> Les orages sont fabriqués par les cumulonimbus. Dans ces nuages géants, les gouttes et les cristaux de glace bougent beaucoup. Ils se cognent les uns aux autres, ce qui crée de l'électricité. Soudain, le trop-plein d'énergie est libéré dans l'air... C'est l'éclair! L'éclair, c'est donc de l'électricité qui se produit dans le ciel. On l'appelle aussi « la foudre ». L'éclair est si puissant qu'il remplit le ciel de lumière. Le tonnerre est le bruit que fait l'éclair quand il traverse l'air. <i>Note: Il est possible de rappeler aux élèves ce qu'est un cumulonimbus en pointant ce nuage sur la grille d'emojis tracée dans le tableau pour les pages 16-17.</i></p>	22-23
<p><b>Demander aux élèves le nom du phénomène météo représenté sur l'illustration.</b> Certains élèves pourraient répondre la neige, d'autres la pluie ou la grêle.</p> <p><b>Sans donner tout de suite la réponse, entamer la lecture.</b></p> <p><b>Ensuite, demander aux élèves quel est le lien entre le dessin des montagnes russes et la façon dont se forment les grêlons.</b> Dans un nuage d'orage, les gouttes et les cristaux montent et descendent, ballottés par les vents; l'illustration des montagnes russes représente bien ce mouvement de haut en bas. Au sommet du nuage, il fait plus froid. À chaque passage en hauteur, les grêlons se couvrent d'un manteau de glace. Devenus lourds, ils tombent au sol.</p>	24-25
<p><b>Demander aux élèves le nom du phénomène météo représenté sur l'illustration.</b> Certains élèves pourraient répondre la neige.</p> <p><b>Sans donner tout de suite la réponse, entamer la lecture.</b></p> <p><b>Ensuite, demander aux élèves ce qu'est le verglas et comment il se forme.</b> Le verglas est une couverture de glace formée par la pluie verglaçante. Cette pluie tombe surtout en hiver. Elle se transforme en glace dès qu'elle touche les arbres, les rues, les trottoirs...</p>	26-27

Arrêts de lecture	Page												
<p><b>Demander aux élèves où peut se dérouler la scène, selon eux.</b> Réponses variées.</p> <p><b>Après avoir lu le texte, poser quelques questions aux élèves:</b></p> <p><b>Qu'est-ce qu'un blizzard ?</b> Un blizzard, c'est quand il fait très froid et qu'en même temps, il neige et il vente. Les vents forts soufflent la neige et tout devient blanc.</p> <p><b>Quel est l'autre nom du pôle Nord ?</b> L'Arctique.</p> <p><b>Quel est l'autre nom du pôle Sud ?</b> L'Antarctique.</p> <p><b>Où fait-il le plus froid, au pôle Nord ou au pôle Sud ?</b> Il fait plus froid au pôle Sud! Le sol est couvert de montagnes de glace. Des vents furieux soufflent sans relâche! Personne n'y habite, sauf les scientifiques qui travaillent dans des stations. Et les manchots!</p>	28-29												
<p><b>Avant de lire le texte, demander aux élèves quelles sont les différences avec l'illustration de la page précédente.</b></p> <table border="1" data-bbox="186 850 1328 1207"> <thead> <tr> <th>Illustrations pages 28-29</th> <th>Illustrations pages 30-31</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Climat très froid (neige et ciel blanc)</td> <td>Climat très chaud (ciel bleu, on devine la présence du soleil grâce au parasol du robot)</td> </tr> <tr> <td>Paysage recouvert de neige</td> <td>Paysage très sec marqué par les dunes de sable</td> </tr> <tr> <td>Présence de végétation (plusieurs arbres)</td> <td>Absence de végétation, excepté les herbes des dunes</td> </tr> <tr> <td>Présence d'un renard arctique à la fourrure très épaisse et blanche</td> <td>Présence d'un renard des sables à la fourrure moins épaisse, couleur sable</td> </tr> <tr> <td>Le relief est montagneux</td> <td>Le relief est très plat</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Lire le texte de la page 31 puis demander aux élèves l'autre nom que l'on donne à une vague de chaleur.</b> Canicule.</p>	Illustrations pages 28-29	Illustrations pages 30-31	Climat très froid (neige et ciel blanc)	Climat très chaud (ciel bleu, on devine la présence du soleil grâce au parasol du robot)	Paysage recouvert de neige	Paysage très sec marqué par les dunes de sable	Présence de végétation (plusieurs arbres)	Absence de végétation, excepté les herbes des dunes	Présence d'un renard arctique à la fourrure très épaisse et blanche	Présence d'un renard des sables à la fourrure moins épaisse, couleur sable	Le relief est montagneux	Le relief est très plat	28-31
Illustrations pages 28-29	Illustrations pages 30-31												
Climat très froid (neige et ciel blanc)	Climat très chaud (ciel bleu, on devine la présence du soleil grâce au parasol du robot)												
Paysage recouvert de neige	Paysage très sec marqué par les dunes de sable												
Présence de végétation (plusieurs arbres)	Absence de végétation, excepté les herbes des dunes												
Présence d'un renard arctique à la fourrure très épaisse et blanche	Présence d'un renard des sables à la fourrure moins épaisse, couleur sable												
Le relief est montagneux	Le relief est très plat												
<p><b>Ici, à l'inverse des doubles-pages précédentes, commencer par lire le texte avant de montrer l'illustration.</b></p> <p><b>Ensuite, demander aux élèves de reformuler dans leurs propres mots ce qu'est une tornade.</b> Réponses variées.</p> <p><b>Enfin, montrer l'illustration aux élèves et leur demander ce qui, dans l'illustration, montre que la tornade est un phénomène violent.</b> Couleur noire du ciel, flou du trait qui représente la vitesse et la puissance du tourbillon, aspiration des poteaux électriques, des arbres, des herbes...</p>	32-33												

Arrêts de lecture	Page
<p><b>Comme pour la double-page précédente, lire d’abord le texte avant de montrer l’illustration.</b></p> <p><b>Ensuite, demander aux élèves de reformuler dans leurs propres mots ce qu’est un ouragan.</b> Réponses variées. Un ouragan est une gigantesque tempête venue des mers chaudes.</p> <p><b>Quels autres noms l’ouragan peut-il porter ?</b> On dit aussi « cyclone » ou « typhon ».</p> <p><b>Comment se forment les ouragans ?</b> L’été, l’eau des mers tropicales devient très chaude. Beaucoup de vapeur d’eau monte alors vers le ciel. D’immenses nuages de tempête se forment. Nourrie d’eau chaude et poussée par le vent, la tempête grossit et devient un ouragan.</p> <p><b>Pour quelle raison un ouragan déverse-t-il beaucoup de pluie ?</b> L’ouragan se « nourrit » de la vapeur d’eau, donc d’eau chaude. Mais quand l’ouragan se déplace au-dessus d’une mer plus froide ou de la terre, il perd peu à peu sa force, car il n’a plus sa nourriture : l’eau chaude. La tempête de vent déverse alors une montagne de pluie, avant de disparaître.</p> <p><b>Enfin, montrer l’illustration aux élèves et leur demander d’où on voit l’ouragan, ici : du ciel ou de la terre ?</b> On voit l’ouragan du ciel, l’illustration ressemble à une image captée par un satellite ou une navette spatiale.</p>	34-35
<p><b>Demander aux élèves ce en quoi s’est transformé le robot-explorateur.</b> Certains élèves pourront répondre que le robot s’est transformé en satellite.</p> <p><b>Sans donner tout de suite la réponse, entamer la lecture.</b></p> <p><b>Ensuite, demander aux élèves quel est l’outil présent dans l’espace que les météorologues utilisent pour prévoir le temps qu’il va faire.</b> Les météorologues utilisent des instruments spéciaux pour recueillir toutes sortes d’indices dans l’air. Ils examinent aussi les images prises du haut du ciel par les satellites. En rassemblant tous les indices, ces spécialistes peuvent annoncer la météo.</p> <p><b>Demander aux élèves pourquoi il est utile de savoir à l’avance le temps qu’il va faire.</b> Réponses variées. C’est utile pour savoir comment s’habiller, préparer ses activités... Pour certaines catégories de métiers qui s’exercent à l’extérieur, comme les agriculteurs, les pêcheurs, les pilotes d’avion..., connaître la météo est très utile pour organiser au mieux son travail.</p>	36-37
<p><b>Montrer l’illustration puis lire le texte en pointant les différents outils utilisés par les météorologues.</b></p> <p><b>Demander aux élèves quelques exemples d’outils.</b> La girouette, l’anémomètre, le thermomètre, le pluviomètre.</p>	38-39
<p><b>Avant de lire le texte, demander aux élèves ce que leur évoque l’illustration.</b> Les élèves citeront peut-être la « ville » avant d’aborder la pollution : si c’est le cas, les orientez vers l’utilisation des couleurs. Les invitez à nommer les différences entre les éléments à gauche, ceux liés à l’activité humaine, et ceux tout à droite, montrant la nature. Éléments à gauche : bâtiments, immeubles, usines, fumées, circulation automobile, saleté de la route au premier plan, ciel sombre et gris. Éléments à droite : champs, collines, bois, verdure, forêt, petite ferme, ciel bleu.</p> <p><b>Après la lecture du texte, demander aux élèves pourquoi il fait de plus en plus chaud sur la Terre.</b> Parce qu’il y a beaucoup de pollution dans l’air. Les gaz qui s’échappent des usines et des véhicules à essence créent de la pollution. En plus, ils capturent la chaleur du Soleil. Plus il y a de pollution, plus l’air se réchauffe.</p>	40-41
<p><b>Après la lecture, demander aux élèves quels dégâts sont provoqués par le réchauffement du climat. Montrer l’illustration pour les aider dans leurs réponses.</b> Le réchauffement du climat provoque des tempêtes de plus en plus fortes, à cause de l’augmentation de la température de l’eau des océans. Il provoque aussi des canicules, des sécheresses, des feux de forêt...</p>	42-43

Arrêts de lecture	Page
<p><b>Heureusement, il existe des pistes de solution pour ralentir le réchauffement du climat. Tout le monde peut participer!</b></p> <p><b>Avant de lire le texte, demander aux élèves d'être bien attentifs aux moyens de limiter la pollution que le livre propose.</b></p> <p><b>Après la lecture, inviter les élèves à citer quelques exemples de moyens pour freiner le réchauffement du climat.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planter et entretenir des arbres, des plantes et des fleurs.</li> <li>• Demander aux adultes d'utiliser le moins possible l'automobile et de préférer le vélo, la marche, les transports collectifs.</li> </ul> <p><b>Demander aux élèves s'ils ont d'autres idées pour diminuer la pollution.</b></p> <p>Réponses variées (réduire et trier ses déchets, acheter des vêtements de seconde main, utiliser le moins de plastique possible...).</p>	44-45
<p><b>Ici, le livre propose plusieurs activités. Demander aux élèves ce que ces activités ont de particulier.</b></p> <p><b>Ces activités sont adaptées au temps qu'il fait.</b></p> <p>Par exemple :</p> <p>s'il y a du vent &gt; fais du cerf-volant</p> <p>s'il pleut &gt; mets des vêtements de pluie et saute dans les flaques, observe les escargots et les vers de terre</p> <p>s'il fait chaud &gt; baigne-toi, écoute les cigales chanter</p> <p>s'il y a des nuages &gt; observe-les et dis à quoi te font penser les nuages</p> <p>s'il y a du soleil &gt; crée un arc-en-ciel</p> <p>selon les saisons &gt; observe les arbres changer</p>	46-48

## APRÈS LA LECTURE

Pour aller plus loin, voici certaines questions susceptibles d'alimenter des discussions entourant *Découvrons la météo*. Elles peuvent être utilisées dans le cadre de petits entretiens de lecture. Les élèves peuvent aussi y répondre individuellement ou en groupe, à l'oral.

### QUESTION DE COMPRÉHENSION :

- 1 Inviter les élèves à revenir aux pages 40-41. Leur demander quels sont les éléments qui occupent le plus d'espace, sur la double-page : ceux qui représentent la pollution ou ceux qui représentent la nature ?

Les éléments qui représentent la pollution occupent presque la totalité de la double-page par rapport à ceux qui représentent la nature. Les éléments qui représentent la pollution sont les causes du réchauffement du climat.

### QUESTION D'INTERPRÉTATION :

- 2 Pages 40-41, toujours. Demander aux élèves la raison pour laquelle, selon eux, les éléments qui évoquent la pollution prennent plus de place que ceux qui évoquent la nature.

Le réchauffement du climat est de plus en plus fort, d'année en année. Sur l'illustration, les causes de la pollution, et donc du réchauffement du climat, prennent presque tout l'espace : cela montre que la pollution est trop forte et que la nature est en danger.

### QUESTION DE RÉACTION :

- 3 Si la mission du robot-explorateur était d'alerter le monde sur les dangers du réchauffement climatique, dans quelle région de l'univers iriez-vous, que ce soit sur la Terre ou dans l'espace ?

### QUESTIONS D'APPRÉCIATION :

- 4 Quelle est votre illustration préférée, dans l'album ? Pour quelle raison ?  
Réponses variées.
- 5 Cet album vous fait-il penser à une autre histoire ou à un film ? Pourquoi ?  
Réponses variées.

# ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT

## Précolaire :

### ACTIVITÉ EN LIEN AVEC LE DOMAINE PHYSIQUE ET MOTEUR

*Accroître son développement physique et moteur*

#### Explorer des perceptions sensorielles

Si l'environnement scolaire le permet, apporter en classe dans un sac isotherme un bac à glaçons rempli, un verre d'eau (transparent) et une tasse d'eau chaude d'où s'échappe de la vapeur d'eau.

Sinon, montrer aux enfants trois photos de l'eau sous ses trois états : l'eau sous forme de glace (bac à glaçons), l'eau sous forme liquide (eau qui coule du robinet) et l'eau sous forme de vapeur (casserole d'eau qui bout).

#### Demander aux enfants de décrire les états de l'eau.

Sans qu'ils aient à toucher l'eau, leur demander de raconter des souvenirs où ils ont été en contact avec l'eau sous ses différents états. Bien leur demander de décrire en utilisant les cinq sens (vue, odorat, ouïe, toucher et goût) les différences de textures, de goût ou d'odeur parfois, de décrire des sensations corporelles et sensorielles (ex. : reconnaître que c'est chaud, froid, tempéré), de décrire aussi le danger que peut représenter l'eau dans ses états « extrêmes » (la glace qui transit de froid, la vapeur qui brûle).

*Variante : chaque enfant peut avoir un peu d'eau dans un verre. L'exercice précédent est pratiqué à partir de ce verre d'eau où les enfants sont invités à sentir l'eau d'abord. Puis à la regarder, à l'« écouter », à la goûter, puis à plonger l'un de leurs doigts dans le verre, en dernier lieu, pour la décrire.*

En guise de « bonus », mettre en œuvre l'activité proposée par le documentaire à la toute fin : à l'extérieur, par une journée de beau temps où le soleil brille, vous mettre dos au soleil et inviter les élèves à faire de même. À l'aide d'un pulvérisateur, vaporiser de l'eau dans l'air devant vous. Inviter les élèves à décrire ce qui apparaît lorsque les rayons du Soleil traversent les gouttes d'eau...

### ACTIVITÉS EN LIEN AVEC LE DOMAINE LANGAGIER

*Langage oral*

#### Interagir verbalement et non verbalement

Organiser un bulletin météo rapide de quelques minutes, le matin, après l'entrée en classe. Chaque jour, un élève différent décrit le temps qu'il fait en dessinant un émoji dans un coin du tableau. En fonction du ciel, l'élève peut prédire le temps qu'il fera, sans que l'on s'attende à une exactitude scientifique à ce stade. L'objectif est de nommer les phénomènes météo courants tout en invitant les élèves à être attentifs à leur environnement.

#### Élargir son vocabulaire

Lors du bulletin météo matinal, accompagner les élèves dans l'utilisation des noms de nuages afin d'affiner leur description du temps. La grille amorcée lors de l'arrêt de lecture des pages 16-17 peut servir de base à la banque de vocabulaire.

#### Développer sa conscience phonologique

À la fin de la journée, dans le cadre d'une activité ludique et créative courte, inviter les élèves à inventer leur propre nuage, en le dessinant d'une certaine forme et en inventant son nom, inspiré de sa forme. Par exemple, le dessin d'un nuage en forme de chien pourrait s'appeler un « chienonimbus » ; le dessin d'un nuage en forme de cœur pourrait s'appeler un « coeurostratus », etc. Les noms des nuages n'ont pas à être écrits, mais seulement dits, à l'oral.

## ACTIVITÉ EN LIEN AVEC LE DOMAINE COGNITIF

Découvrir le monde qui l'entoure

Pensée

S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique; arts; univers social; science et technologie)

### Exercer son raisonnement

En lien avec l'une des recommandations données dans le livre aux pages 44 et 45 (jardiner!), organiser une activité de plantation de semis dans la classe.

Pour aller plus loin, plusieurs sites peuvent aider. Distribuer les tâches aux élèves selon leur degré d'autonomie.

[https://rqds.org/wp-content/uploads/2018/07/22.cartablejardins-scolaire\\_enligne\\_v2.pdf](https://rqds.org/wp-content/uploads/2018/07/22.cartablejardins-scolaire_enligne_v2.pdf)

<https://www.jardinons-alecole.org/cultiver-plantes-vertes-interieur-avec-les-eleves.html>

## Primaire, 1<sup>er</sup> cycle

### DOMAINE DE LA MATHÉMATIQUE, DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE

Explorer le monde de la science et de la technologie

#### La Terre et l'Espace

Température (instruments de mesure et saisons)

Avec les élèves du 1<sup>er</sup> cycle, revenir sur les pages 38-39. Demander aux élèves ce que mesurent...

Nom de l'instrument de mesure	Ce qui est mesuré
La girouette	montre la direction du vent.
L'anémomètre	calcule la vitesse du vent; plus il tourne vite, plus le vent souffle fort.
Le pluviomètre	indique la quantité de pluie tombée.
Le thermomètre	capte la chaleur du Soleil et mesure la température de l'air. Plus le chiffre indiqué au thermomètre est élevé (haut), plus il fait chaud.

Organiser un rituel météo chaque matin, dans la classe. Chaque jour, un élève est invité à récolter les mesures faites (température de l'air, sens du vent et indication de la quantité de pluie tombée).

Pour ce faire, apporter un thermomètre en classe afin de mesurer la température de l'air.

Il est possible de fabriquer une girouette selon les indications ci-après: <https://ecole-legretay-mordelles.ac-rennes.fr/spip.php?article201>

Il est possible de fabriquer un pluviomètre selon les indications ci-après: <https://www.canada.ca/fr/environnement-changement-climatique/services/meteo-a-oeil/coin-enseignants/fabriquez-votre-propre-pluviometre.html>

### SUGGESTIONS DE LECTURE

**Les autres titres de la collection Moussaillons :**

*Explorons l'espace*

Québec Amérique, illustrations de Joël Bissonnette, Anouk Noël et Carl Pelletier  
Québec Amérique, 2023. 48 p.

*Explorons l'océan*

Québec Amérique, illustrations de Joël Bissonnette, Anouk Noël et Carl Pelletier  
Québec Amérique, 2023. 48 p.

AUTRICE DE LA FICHE PÉDAGOGIQUE: ANNE-SOPHIE TILLY | CONCEPTION GRAPHIQUE: NATHALIE CARON



Québec Amérique  
quebec-amerique.com

7240, rue Saint-Hubert, Montréal (Québec) Canada H2R 2N1 Tél.: 514 499.3000  
© Les Éditions Québec Amérique inc., 2024. Tous droits réservés.