

Atlas des oiseaux

LIENS AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

DOMAINES D'APPRENTISSAGE : Langues, Univers social, Science et technologie, Univers vivant

DOMAINE GÉNÉRAL DE FORMATION : Vivre-ensemble et citoyenneté, Environnement et consommation

DISCIPLINES : Français, Géographie, Science et technologie, Univers vivant

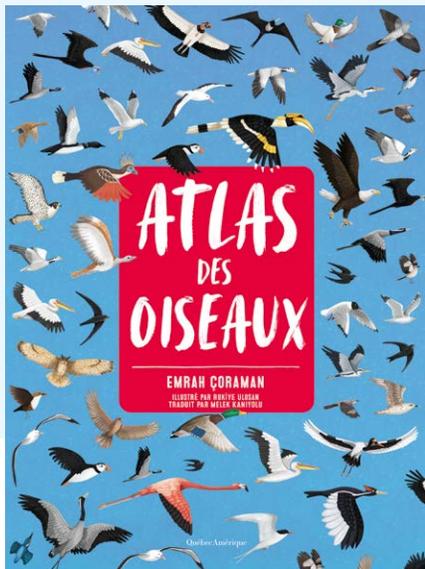


Intérêt pédagogique

L'*Atlas des oiseaux*, album documentaire écrit par Emrah Çoraman, illustré par Rukiye Ulsan et traduit du turc par Melek Kaniyolu, présente 52 espèces d'oiseaux. Ce faisant, l'album offre plusieurs pistes d'exploitation pédagogique. En **français**, il permettra de travailler la compréhension, l'interprétation, la réaction et l'appréciation. En **géographie**, il aidera à découvrir ou réviser certaines régions (continents ou pays) en fonction des zones de répartition des oiseaux et de leur migration. En **science - univers vivant**, les élèves pourront travailler différentes connaissances sur la transformation du vivant ainsi que sur les différentes interactions à l'œuvre entre les oiseaux et leur environnement.

Description du livre

Le monde des oiseaux regorge de faits curieux et fascinants. Cet atlas permet de voyager sur 7 continents et de se familiariser avec 52 espèces d'oiseaux. Certaines sont communes, d'autres sont exotiques, mais toutes émerveillent par leurs caractéristiques singulières. Cet album documentaire est présenté sous la forme d'un catalogue d'oiseaux classés par région géographique : Afrique, Asie, Europe, Amérique du Sud et centrale, Amérique du Nord, Océanie, Antarctique. De riches illustrations en grand format soutiennent l'information documentaire donnée dans le texte.



Atlas des oiseaux

AUTEUR : Emrah Çoraman

ILLUSTRATIONS : Rukiye Ulsan

TRADUCTION : Melek Kaniyolu

Maison d'édition : Québec Amérique

ISBN (papier) : 978-2-7644-5448-0

Nombre de pages : 112

Thèmes : écologie, environnement, géographie, nature, oiseaux, ornithologie, science

AVANT LA LECTURE

SURVOL

- 1** Présentez la première de couverture du livre et lisez-en le titre. Demandez aux élèves d'émettre des hypothèses :
 - a. L'album est-il un documentaire ou une fiction? Va-t-il donner des informations sur un sujet précis (et si oui, lequel) ou va-t-il nous raconter une histoire?
 - b. Selon vous, qu'est-ce qu'un « atlas »?
- 2** Lisez la quatrième de couverture à voix haute. Quels sont les mots du texte qui montrent que l'on va apprendre des informations originales (« faits amusants ») sur les oiseaux?
- 3** Survolez l'intérieur du livre avec les élèves. Faites-leur réaliser que :
 - a. Deux doubles-pages permettent, au début, de voir dans quelle zone géographique vivent les oiseaux;
 - b. En feuilletant les pages, on remarque que, pour chaque oiseau, plusieurs éléments sont présents :
 - une fiche d'identité qui donne le continent et le pays où il vit, sa caractéristique principale, son nom scientifique, sa taille et son poids
 - une illustration représentant l'oiseau dans différentes positions
 - plusieurs informations insolites concernant l'oiseau
 - un pictogramme en forme de jumelles indiquant si l'on peut voir l'oiseau au Canada
 - un texte décrivant l'oiseau
 - c. Lire la biographie de l'auteur et de l'illustratrice, à la fin du livre, afin que les élèves puissent en savoir un peu plus sur leur parcours.

PENDANT LA LECTURE

La lecture de l'*Atlas des oiseaux* permet de travailler la compréhension, l'interprétation, la réaction et l'appréciation des élèves. Il est possible, au choix, de faire découvrir un oiseau par jour aux élèves en grand groupe ou de proposer une lecture plus resserrée de manière individuelle ou en petites équipes.

Voici quelques propositions d'arrêts de lecture qui permettent de se focaliser sur les besoins essentiels des oiseaux : se nourrir, se protéger des prédateurs, se reproduire, avoir un habitat sécuritaire. Les réponses aux questions prennent la forme d'extraits du texte. Libre à l'enseignant de faire reformuler les élèves ou de s'appuyer sur lesdits extraits.

| Pages | Arrêts de lecture |
|-----------------|---|
| 8-23 Afrique | <p>Quelle stratégie utilise le pélican blanc pour pêcher le plus de poissons possible ? « Environ 20 pélicans se rassemblent [...], chaque pélican blanc peut attraper jusqu'à 1,5 kilo de poissons par jour. »</p> <p>Qu'est-ce qui permet à l'autruche de courir aussi vite ? « L'autruche doit cette capacité à ses puissantes pattes et à son long cou. »</p> <p>Qu'est-ce qui permet de dire que le moineau est une espèce d'oiseau « commune » ? « Le moineau figure parmi les oiseaux les plus connus [...] aux côtés des populations humaines. », « On pense que cette amitié remonte à 10 000 ans, à l'époque où les humains ont commencé à adopter un mode de vie sédentaire. »</p> <p>Qu'est-ce qui rend le jabiru d'Afrique expert en pêche ?</p> <ul style="list-style-type: none"> « Il erre dans les eaux peu profondes avec des pas lents et prudents [...] Dès qu'il trouve sa cible, il l'attrape [...] et l'avale d'un coup. » « il préfère se déplacer près de grands animaux comme les hippopotames[,] protégé des dangers » <p>Selon vous, en quoi la couleur verte du touraco vert l'aide-t-elle dans la nature ? Des indices se cachent dans l'illustration. La couleur verte aide sûrement le touraco à se camoufler dans les branches des arbres des forêts tropicales.</p> <p>Qu'est-ce qui fait du bec-en-sabot du Nil un excellent pêcheur ?</p> <ul style="list-style-type: none"> « Il peut parfois rester immobile pendant des heures, telle une statue, afin d'attraper sa proie » « [...] il peut saisir fermement même les poissons les plus glissants » « Le bec-en-sabot du Nil est généralement silencieux. » <p>Quelles sont les activités nécessaires à la survie de l'espèce représentées dans l'illustration ? La consommation de nourriture, l'habitat et la ponte d'œufs (reproduction).</p> <p>Quelle est la particularité du piquebœuf à bec jaune pour se nourrir ? « Le piquebœuf à bec jaune se déplace sur le dos d'animaux énormes tels que les buffles, les rhinocéros et les girafes. [Il] se nourrit de parasites suceurs de sang [...] avec son bec pointu. » <i>Note: Il est possible de s'arrêter un instant sur ce mode de relation interespèces que l'on appelle la « coopération » ou le « mutualisme »: « De cette façon, le piquebœuf à bec jaune satisfait son appétit, et les gros animaux se débarrassent de leurs parasites. »</i></p> <p>Comment le drome ardéole protège-t-il ses petits ? « le drome ardéole construit ses nids dans des tunnels souterrains »</p> |
| 24-45 Asie | <p>À quoi sert le poison renfermé dans les plumes, la peau et les tissus du pitohui bicolore ?</p> <ul style="list-style-type: none"> « Ce poison [le] protège [...] comme un bouclier contre les autres oiseaux prédateurs et les humains. » « Outre les prédateurs, on pense que ce poison inhibe les parasites tels que les poux qui vivent sur les plumes des oiseaux. » <p>Chez le rossignol, le chant peut servir à plusieurs choses. Lesquelles ? « Parfois, il utilise sa voix pour trouver des partenaires, et d'autres fois pour défendre le territoire où il vit [...] »</p> <p>Comment le calao bicorne protège-t-il son nid ? « Après que la mère oiseau entre dans le nid, elle scelle presque entièrement l'entrée de l'intérieur, tandis que le mâle le fait de l'extérieur. »</p> |

| Pages | Arrêts de lecture |
|---------------|---|
| 24-45 Asie | <p>Quelles sont les deux forces qui permettent au faucon pèlerin d'attraper facilement ses proies ?</p> <ul style="list-style-type: none"> « Lorsqu'il replie ses ailes et plonge, [...] en un instant. » « Les yeux du faucon pèlerin peuvent [voir] à des kilomètres de distance. » <p>Pour quelle raison la mère coucou dépose-t-elle ses œufs dans les nids d'autres espèces d'oiseaux ?</p> <p>« L'hôte du nid, ignorant cette situation, couve tous les œufs, y compris ceux du coucou. Même après l'éclosion, l'oiseau prend soin du bébé coucou qu'il nourrit et élève [...] »</p> <p><i>Note: Pour aller plus loin, il est possible de dire aux élèves que cette relation est une relation de parasitisme (l'inverse de la coopération ou du mutualisme).</i></p> <p>De quoi se nourrit le goéland leucophée ?</p> <ul style="list-style-type: none"> « Le goéland est tellement habitué à vivre en ville qu'il peut se nourrir non seulement de poissons mais aussi de la nourriture laissée par les humains. » « Le goéland leucophée peut manger d'autres animaux tels que des souris, des rats, des moineaux et des chauves-souris. » « Le goéland leucophée visite aussi souvent les décharges et les dépotoirs à la recherche de repas faciles. » <p>De quoi se nourrit l'oie à tête barrée ?</p> <p>« L'oie à tête barrée se nourrit principalement de plantes et en particulier d'herbes. »</p> <p>Qu'est-ce qui permet à l'oie à tête barrée de voler aussi haut ?</p> <p>« Plus vous montez dans le ciel, surtout au-delà de 5 000 mètres, moins il y a d'oxygène. [...] Heureusement, les molécules porteuses d'oxygène dans le sang de l'oie à tête barrée, à savoir l'hémoglobine, ont une structure particulière. Grâce à ces hémoglobines spéciales, elle peut transporter plus d'oxygène vers ses cellules et voler presque aussi haut qu'un avion. »</p> <p>De quoi se nourrit le corbeau ?</p> <p>« Le corbeau est carnivore et se nourrit généralement de carcasses d'animaux morts. Il mange aussi de petits mammifères comme des lapins et de petits oiseaux qu'il attrape lui-même. »</p> <p>Qu'est-ce qui permet au corbeau de vivre dans de nombreux habitats différents en Amérique du Nord, en Europe, en Asie et en Afrique du Nord, aussi bien au bord de la mer qu'au sommet de très hautes montagnes ?</p> <p>« Grâce à son corps fort et à sa grande intelligence, le corbeau peut vivre dans divers endroits. »</p> <p>Que fait le paradisier républicain pour séduire la femelle ?</p> <p>« Cet oiseau est un véritable artiste de la scène. Il accorde une grande importance à sa performance et est un perfectionniste. Il prépare même sa scène tout seul, sans l'aide de quiconque. »</p> <p><i>Note: Il est possible d'expliquer le sens du mot « républicain » qui fait partie du nom de l'espèce. Contrairement à une monarchie qui est un régime politique où les décisions sont prises par un roi ou une reine, une république est un régime politique où les décisions sont prises par un groupe de personnes élues, ou par le peuple lui-même. En donnant à un oiseau l'adjectif « républicain », on s'éloigne de la coutume de donner aux espèces des noms de rois ou de reines.</i></p> <p>Qu'est-ce qui fait qu'un nid construit par la couturière à longue queue est différent d'un nid construit par un autre oiseau ?</p> <p>« La femelle couturière à longue queue construit son nid en le cousant à la manière d'un tailleur. » Les autres oiseaux, eux, construisent généralement des nids avec des brindilles, de la boue ou d'autres matériaux sans les coudre ensemble.</p> <p>Qu'est-ce qui permet au coq doré de défendre son territoire dans la forêt tropicale ?</p> <p>« Le coq protège son territoire et sa famille contre les autres mâles en utilisant son chant. »</p> |

| Pages | Arrêts de lecture |
|-----------------|--|
| 46-65 Europe | <p>Quelles sont les activités nécessaires à la survie du macareux moine, à la fois représentées dans l'illustration et évoquées dans le texte ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protéger son territoire/se reproduire : « Il pond ses œufs dans des tunnels [...] » • Se nourrir et nourrir ses petits : « Ils nourrissent leurs petits [...] » • Se protéger des prédateurs : « Le macareux moine est de couleur noire et blanche [...]. Ces couleurs ne sont pas faciles à repérer en mer, assurant ainsi leur protection contre les prédateurs. » <p>Quelle est la particularité qui permet au cincle plongeur de se nourrir ?</p> <p>« Le cincle plongeur est l'une des rares espèces qui, tout en étant un oiseau chanteur, peut nager, plonger et voler [...]. Le cincle [...] vit près des ruisseaux et est étonnamment à l'aise sous l'eau. »</p> <p>Le martinet noir peut voler pendant 10 mois sans jamais se poser au sol ! Mais comment fait-il pour se nourrir et se reposer ?</p> <p>« Le martinet noir a un petit bec, mais il peut ouvrir grand sa bouche. Cela lui permet d'attraper des insectes en vol. »</p> <p>Le héron cendré vit près des eaux peu profondes et parmi les roseaux. Mais comment fait-il pour ne pas être mouillé et prendre froid pendant qu'il cherche sa nourriture ?</p> <p>« Le héron cendré a des plumes [...] assurant [...] son imperméabilité. »</p> <p>Pourquoi peut-on dire que le rouge-gorge aide les jardiniers ?</p> <p>« il apprécie de déguster les insectes qui habitent sur les plantes »</p> <p>Par ailleurs, qui aide le rouge-gorge à trouver de la nourriture ?</p> <p>« Le rouge-gorge suit de grands animaux [...] pour trouver de la nourriture. »</p> <p><i>Note: Cette forme de coopération s'appelle le « commensalisme ». Dans cette relation, le rouge-gorge bénéficie du travail du sanglier en profitant des insectes déterrés, tandis que le sanglier n'est ni aidé ni gêné par la présence du rouge-gorge.</i></p> <p>Qu'est-ce qui permet au grand-duc d'être un chasseur redoutable ?</p> <p>« Les extrémités des plumes que le grand-duc utilise en vol sont douces. Grâce à cette douceur, le grand-duc ne fait presque aucun bruit lorsqu'il glisse dans l'air. Sa proie, inconsciente de tout, ne remarque pas l'approche de cet énorme oiseau. Soudain, elle se retrouve à l'intérieur des griffes puissantes du grand-duc »</p> <p>Selon vous, à quoi servent les spectacles que donne le mâle outarde ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Il tente d'impressionner la femelle en écartant ses longues moustaches blanches dans les deux sens. » • « Les mâles se réunissent et font des démonstrations pour impressionner les femelles. » <p><i>Note: Aider les élèves à aller plus loin dans la formulation du but de la parade. Cette démonstration réalisée par le mâle est destinée à montrer sa vigueur, sa santé et sa beauté, des qualités importantes pour séduire les femelles et augmenter les chances de se reproduire.</i></p> <p>À quoi sert la danse pour les couples de grue cendrée ?</p> <p>À « renforcer leur union ».</p> <p>Quelles sont les différentes raisons qui font que le martin-pêcheur est un excellent pêcheur ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Grâce à ses plumes irisées, il peut se poser sur des branches au-dessus de l'eau sans attirer l'attention. » • « Cet oiseau est extrêmement rapide. » • Même si cela n'est pas précisé dans le texte, la forme du bec de l'oiseau (tel que montré dans l'illustration) l'aide à attraper des proies presque sans faire bouger l'eau : « Cet oiseau mignon a un bec large et long par rapport au reste de son corps. » <p>Pour quelle raison la couleur des plumes de la femelle du canard colvert est-elle très importante ?</p> <p>« elle se camoufle et est difficile à repérer lorsqu'elle est assise dans son nid »</p> |

| Pages | Arrêts de lecture |
|--------------------------------------|---|
| 66-83 Amérique centrale et du Sud | <p>Le bec du pic à bec ivoire lui est très utile pour deux raisons. Lesquelles ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Il creuse des trous [...] pour rechercher des larves. » • « pour creuser des cavités dans les troncs d'arbres afin de construire son nid » <p>Le hoazin huppé a une caractéristique qui le rend vraiment différent des autres. Laquelle ?</p> <p>Certes, le hoazin huppé est peut-être l'un des seuls oiseaux qui pètent, mais il « est également connu comme le seul oiseau se nourrissant presque exclusivement de feuilles. [...] »</p> <p><i>Note: Pour aller plus loin, approfondir avec les élèves le sens de cette phrase : « Les caractéristiques corporelles du hoazin huppé sont très différentes de celles des autres espèces d'oiseaux. On pense qu'il a divergé des autres oiseaux il y a 64 millions d'années. »</i></p> <p>Donnez les deux raisons qui permettent au bec-en-ciseaux noir de chasser efficacement.</p> <ul style="list-style-type: none"> • la forme de son bec : « il est surtout connu pour son bec énorme [...] » • « Il attend le coucher du soleil pour se nourrir [...] » <p>Pour quelle raison le vautour pape est-il nommé ainsi ?</p> <p>« Certaines carcasses ont la peau épaisse, ce qui est difficile à percer pour plusieurs espèces de vautour. Néanmoins, le vautour pape peut le faire facilement avec son bec pointu et fort. Pour cette raison, lorsque d'autres espèces de vautours se rassemblent autour d'un animal mort, ils donnent la priorité au vautour pape. [...] Fidèle à son nom, il est traité comme un pape. »</p> <p><i>Note: Il est possible de clarifier l'expression « être traité comme un pape »: le pape, en tant que chef de l'Église catholique, est une figure très respectée et souvent entourée de cérémonies prestigieuses. Pour ce qui est des relations intraespèces, on peut dire que le vautour pape collabore ou coopère avec d'autres vautours.</i></p> <p>Quelles sont les caractéristiques du colibri d'Elena qui l'aident à boire le nectar des fleurs ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Il insère son long bec fin à l'intérieur des fleurs et boit l'eau très sucrée avec sa longue langue. » • « Le colibri d'Elena se nourrit en volant. Il arrive devant une fleur et plane dans l'air comme s'il était suspendu. » • « il peut [...] effectuer rapidement des virages rapides » • « Le colibri d'Elena peut visiter environ 1500 fleurs différentes par jour pour se nourrir. » <p><i>Note: Pour aller plus loin, revenir sur la phrase « Étant donné que les oiseaux descendent des dinosaures, le colibri d'Elena pourrait aussi être le plus petit dinosaure du monde » afin d'évoquer le concept d'évolution.</i></p> <p>Pour quelle raison le petit aulia a un plumage orange alors que ses parents sont gris ?</p> <p>« Le bébé aulia cendré imite une chenille[,] une espèce venimeuse! [...] »</p> <p>Qu'est-ce qui permet au ara bleu et jaune de manger des noix ?</p> <p>Son bec « fort et large ».</p> <p>Pourquoi peut-on dire que le ara bleu et jaune est un oiseau très sociable ?</p> <p>« Le ara bleu et jaune, extrêmement intelligent et social, [imite] avec succès la parole humaine. »</p> <p>Quels sens en particulier le guacharo des cavernes utilise-t-il pour se repérer et trouver de la nourriture ?</p> <p>Il utilise l'ouïe, l'odorat et la vue : « En plus de ses capacités auditives bien développées, le guacharo a également un excellent sens de l'odorat. Cela lui permet de trouver facilement les arbres fruitiers dans l'obscurité de la nuit. », « comme les chauves-souris, il utilise sa voix pour trouver son chemin »</p> <p>Qu'est-ce qui fait la particularité de la famille du geai vert ?</p> <p>« chaque membre de la famille prend tour à tour soin des jeunes. [...] De plus, les jeunes protègent ces bébés des prédateurs »</p> |

| Pages | Arrêts de lecture |
|---------------------------|---|
| 84-95 Amérique du Nord | <p>Bien que les pygargues à tête blanche puissent migrer jusqu'à 2 000 kilomètres, leurs nids sont très importants. Quels éléments le montrent ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Le nid pèse presque autant qu'une voiture, soit plus d'une tonne.» • «Le pygargue à tête blanche peut utiliser le même nid pendant des années.» <p>Comment le flamant des Caraïbes se nourrit-il dans les lacs salés où il vit ?</p> <p>Le flamant se nourrit en filtrant l'eau et en capturant des algues et des crevettes.</p> <p>Quelles sont les caractéristiques qui font que le plongeon huard excelle en plongée ?</p> <p>« Ses pattes ne sont pas situées au milieu de son corps, mais légèrement vers l'arrière, ce qui lui permet de nager et de plonger très bien. Il peut marcher sous l'eau et chercher de la nourriture pendant de longues minutes. »</p> <p>Comment le moqueur polyglotte protège-t-il son territoire ?</p> <p>« Au début de la saison de construction des nids, il se bat contre d'autres mâles pour défendre son territoire [...]. »</p> <p>Comment le mâle frégate superbe séduit-il la femelle ?</p> <p>« Quant au mâle, il a une poche rouge le long de son cou [produisant] un son similaire à celui d'un tambour. »</p> <p><i>Note: Pour aller plus loin, il est possible de revenir sur le mode de relation entre la frégate superbe et d'autres oiseaux appelé «parasitisme» («Parfois, la frégate superbe s'adonne au piratage pour se nourrir [...] et s'en régale»).</i></p> |
| 96-105 Océanie | <p>Le camouflage du podarge gris lui sert à plusieurs choses. Lesquelles ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • se protéger des prédateurs: «Les motifs [...] comme s'il était une branche d'arbre.» • se nourrir: «il laisse son bec ouvert à l'endroit où il se perche. Si une mouche atterrit à l'intérieur de son bec, il la dévore avec appétit.» <p>Qu'est-ce qui fait la particularité de la famille du casoar à casque ?</p> <p>«Après la ponte des œufs, la femelle casoar à casque confie le nid au mâle.»</p> <p>Qu'est-ce qui différencie le kakapo des autres perroquets ?</p> <p>«Il préfère être seul. Il se déplace et se nourrit librement dans l'obscurité totale de la nuit.»</p> <p>Finissez la phrase suivante: « Plus le répertoire du mâle de l'oiseau-lyre est riche, c'est-à-dire plus il peut mémoriser et imiter de sons, plus... »</p> <p>... il peut impressionner les femelles.</p> <p>Comment le goura de Victoria séduit-il la femelle ?</p> <p>«Il s'incline presque comme le ferait respectueusement un gentleman.»</p> |

| Pages | Arrêts de lecture |
|------------------------|--|
| 106-111 Antarctique | <p>Quel élément permet aux grandes ailes de l'albatros hurleur de voler en ne dépensant presque aucune énergie ?</p> <p>« [L'albatros] hurleur profite du vent lorsqu'il vole au lieu de battre des ailes. Avec la force ascensionnelle du vent, il peut voler en ne dépensant presque aucune énergie. »</p> <p>Qu'est-ce qui fait la particularité de la famille du manchot empereur ?</p> <p>« La femelle ne pond qu'un œuf et le remet au mâle. Ensuite, elle part en mer parce qu'elle doit rassembler de l'énergie pour pouvoir nourrir son petit et en prendre soin à l'éclosion. »</p> <p>Quelles caractéristiques de la sterne arctique lui permettent de pêcher efficacement ?</p> <p>« La sterne arctique a des ailes longues et pointues[.] Cela [...] facilite [...] sa plongée rapide dans l'eau. »</p> <p><i>Note: Pour aller plus loin, il est possible d'approfondir le mode de relation entre la sterne arctique et d'autres oiseaux (« D'autres espèces d'oiseaux font leur nid près de la sterne arctique afin de profiter de sa capacité [...] à attaquer tout intrus. ») : cette coopération s'appelle le « commensalisme ».</i></p> |
| Pages de garde | <p>Faire travailler la mémoire des élèves en organisant un jeu : nommer le plus d'oiseaux représentés possible.</p> |

APRÈS LA LECTURE

Pour aller plus loin, voici certaines questions à poser après la lecture de l'album. Les élèves y répondent individuellement ou en groupe, à l'écrit ou à l'oral.

QUESTION DE COMPRÉHENSION :

- 1** « Les êtres vivants qui poussent ou vivent uniquement dans une seule région sont appelés « endémiques » » (p. 103). Selon vous, « endémique » veut-il dire le contraire de « migratoire » ?

Éléments de réponse : « Endémique » désigne une espèce qui est localisée dans une zone géographique spécifique, mais cela ne concerne pas la migration. Le contraire de « migratoire » est « sédentaire ».

QUESTION D'INTERPRÉTATION :

- 2** En quoi peut-on dire que mieux connaître les oiseaux aide l'écologie ?

Éléments de réponse : Mieux connaître les oiseaux est essentiel pour l'écologie, car les oiseaux jouent un rôle clé dans les écosystèmes. Leur observation peut indiquer des changements environnementaux en raison de la pollution ou du changement climatique, par exemple. De plus, les oiseaux contrôlent les populations d'insectes nuisibles, participent à la pollinisation et à la dispersion des graines, ce qui maintient la diversité végétale. Comprendre les besoins des oiseaux permet de mieux protéger et restaurer leurs habitats naturels.

QUESTION DE RÉACTION :

- 3** Parmi les espèces d'oiseaux présentées dans le livre, pouvez-vous dire lesquelles vous ont surpris ? Pour quelle(s) raison(s) ?

Réponses variées.

QUESTION D'APPRÉCIATION :

- 4** Si vous deviez conseiller ce livre à quelqu'un qui n'est pas à l'aise avec la science et l'univers vivant, quels arguments utiliseriez-vous pour le rassurer quant à la lecture de ce livre-ci ?

Réponses variées (qualité des illustrations, clarté du propos, informations, faits amusants, présence de nombreux « records »...).

ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT

ACTIVITÉS EN LIEN AVEC LA GÉOGRAPHIE

Pour chaque oiseau, faire repérer aux élèves la zone géographique concernée, le pays, puis les situer sur le planisphère du début du livre (ou sur tout autre outil présent en classe, comme un globe terrestre ou un planisphère plus grand). Pour les oiseaux migrateurs, quand les informations sont données dans le texte, inviter les élèves à retracer les trajets.

Faire dresser la liste des oiseaux officiels des pays (emblèmes ou symboles) cités dans le livre. Y inclure les oiseaux présents sur les billets de banque ou les pièces de monnaie.

Éléments de réponse aux pages 27, 30, 48, 62, 68, 85, 88, 90, 103, 105.

Pour en savoir plus (notamment sur les oiseaux représentant chaque province canadienne):
https://fr.wikipedia.org/wiki/Oiseau_national

ACTIVITÉS EN LIEN AVEC L'UNIVERS VIVANT

Transformation du vivant

Demander aux élèves de citer un passage du livre où le thème de l'évolution est abordé. Expliquer ou rappeler aux élèves que l'évolution est le processus par lequel les êtres vivants changent et s'adaptent au fil du temps pour mieux survivre et vivre dans leur environnement.

Élément de réponse: « les oiseaux sont les seuls représentants survivants des dinosaures » (p. 98-99)

Systèmes et interaction – interaction entre l'être humain et son milieu

Amorcer une réflexion sur l'extinction qui menace de nombreuses espèces d'oiseaux: « On estime que plus de 60 espèces d'oiseaux ont disparu au cours des 50 dernières années. » (p. 67)

Quelles sont les espèces menacées d'extinction citées dans le livre ?

Éléments de réponse: Le bec-en-sabot du Nil, le calao bicorne, le cincle plongeur, l'outarde, le pic à bec ivoire, le kakapo, le goura de Victoria.

Quelles sont les principales causes d'extinction citées dans le livre ?

Éléments de réponse: La dégradation ou la disparition de l'habitat des oiseaux, le braconnage, la chasse, la captivité, la déforestation et la destruction de forêts tropicales, la pollution des rivières, la conversion de prairies en terres agricoles, l'arrivée d'humains et d'animaux sur certaines îles...

Systèmes et interaction – relations entre les vivants

Faire découvrir quelques chants d'oiseaux aux élèves: « 60 % de toutes les espèces d'oiseaux dans le monde, soit environ 6 500 au total, sont des oiseaux chanteurs. » (p. 48)

Pour compléter les informations données dans le livre, faire écouter quelques chants d'oiseaux aux élèves grâce aux répertoires de chants d'oiseaux suivants:

- Base de données sur les oiseaux d'Amérique du Nord:
<https://www.natureinstruct.org/dendroica/spec.php/Dendroica+Canada>
- Base de données mondiale: <https://xeno-canto.org/>

D'après le livre et les connaissances de chacun, demander aux élèves les raisons pour lesquelles les oiseaux chantent.

Éléments de réponse: Les oiseaux chantent pour communiquer avec d'autres oiseaux, se reconnaître, et attirer un partenaire en montrant leur force et leur santé. Ils utilisent aussi leur chant pour défendre leur territoire et avertir d'un danger. Parfois, ils chantent simplement pour exprimer leur joie, notamment au retour du printemps.

Systemes et interaction - interaction entre les organismes vivants et leur milieu

Le livre regorge d'exemples d'oiseaux migrateurs (p. 36, 55, 61, 84, 110) ainsi que d'exemples d'oiseaux sédentaires (p. 11, 14, 98...). Demander aux élèves pourquoi, selon eux, certains oiseaux migrent et d'autres pas. Éventuellement, inviter les élèves à effectuer des recherches plus poussées sur le sujet avec les TICs.

Éléments de réponse: Les oiseaux migrent ou restent sédentaires en fonction de leurs besoins en nourriture, de leur tolérance au climat, de leur capacité à voler sur de longues distances, et de leur adaptation à leur environnement. Ceux qui migrent le font pour trouver des conditions de vie plus favorables, tandis que ceux qui restent sur place trouvent tout ce dont ils ont besoin dans leur habitat tout au long de l'année.

SUGGESTION DE LECTURE

Le musée des bouts inutiles du corps - À la découverte de tes vestiges, défauts et autres bizarreries, Rachel Poliquin, illustrations de Clayton Hanmer, Québec Amérique, 80 p.

AUTRICE DE LA FICHE PÉDAGOGIQUE: ANNE-SOPHIE TILLY | CONCEPTION GRAPHIQUE: NATHALIE CARON



Québec Amérique
quebec-amerique.com

7240, rue Saint-Hubert, Montréal (Québec) Canada H2R 2N1 Tél.: 514 499.3000
© Les Éditions Québec Amérique inc., 2024. Tous droits réservés.