

Mais où est passé notre bonhomme de neige ?



LIENS AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

DOMAINES D'APPRENTISSAGE: Langues, Développement de la personne, Univers social, Mathématique, Science et technologie

DOMAINE GÉNÉRAL DE FORMATION: Vivre-ensemble et citoyenneté

DISCIPLINES: Français, Culture et citoyenneté québécoise, Géographie, Histoire et éducation à la citoyenneté, Mathématique, Science et technologie

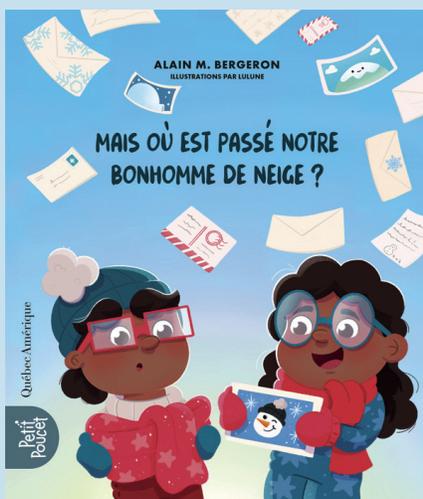
Intérêt pédagogique

Mais où est passé notre bonhomme de neige ? est un parfait récit de Noël qui, relevant du genre merveilleux, offre plusieurs pistes d'exploitation pédagogique par sa structure qui intègre, dans le roman, des cartes postales écrites par... un bonhomme de neige! En **français**, l'attention sera justement portée sur la lecture de cartes postales. En **culture et citoyenneté québécoise**, le roman sera l'occasion de réfléchir aux rites qui ponctuent l'année tout au long des quatre saisons. En **géographie**, les endroits visités par le personnage du bonhomme de neige seront localisés dans un atlas ou sur un planisphère, et appelleront éventuellement des recherches supplémentaires afin d'en savoir plus sur ces régions froides. En **science et technologie**, le roman

sera le point de départ pour aborder deux notions du programme: les différents états de l'eau, d'une part, et le soleil, notamment grâce au phénomène du «soleil de minuit», d'autre part.

Description du livre

Mais où est passé notre bonhomme de neige ?, écrit par Alain M. Bergeron et illustré par Lulune, nous fait à la fois passer une année au Québec avec les jumeaux Arthur et Myrtille et voyager dans les régions les plus froides du monde. Ce faisant, le roman nous fait découvrir quelques caractéristiques de l'Alaska et de la Laponie en passant par l'Arctique et l'Antarctique!



Mais où est passé notre bonhomme de neige ?

AUTEUR: Alain M. Bergeron

ILLUSTRATIONS: Lulune

Maison d'édition: Québec Amérique

ISBN (papier): 978-2-7644-5375-9

ISBN (PDF): 978-2-7644-5376-6

ISBN (ePub): 978-2-7644-5377-3

Nombre de pages: 64

Thèmes: amitié, bonhomme de neige, climat, froid, neige, Noël, saisons, voyage, carte postale

AVANT LA LECTURE

INTENTION DE LECTURE

- Attirer l'attention des élèves sur la façon dont le temps (la météo comme le calendrier) progresse dans le livre.

SURVOL

- 1** Présentez **la première de couverture** du livre et lisez-en le titre. Demandez aux élèves d'émettre des hypothèses:
 - a. Où se déroule la scène, selon vous?
 - Quels éléments du titre vous permettent de le dire?
 - Quels éléments de l'illustration vous permettent de le dire?
 - b. Quelle est l'expression qui se dégage du visage des deux personnages?
 - c. Comment interprétez-vous la composition des éléments de la couverture: qui écrit les cartes postales représentées sur l'illustration, selon vous?
- 2** Lisez **la quatrième de couverture** à voix haute. Amenez les élèves à faire des liens avec la première de couverture et à approfondir leurs hypothèses:
 - a. Qui écrit des cartes postales à Arthur et Myrtille, les deux personnages représentés sur la couverture?
 - b. Quelle est la grande question que se posent Arthur et Myrtille concernant le bonhomme de neige? (ils se demandent s'il reviendra à la maison quand le temps sera plus froid)
- 3** Survolez **l'intérieur du livre** avec les élèves. Faites-leur réaliser que:
 - a. Le livre est rondement illustré grâce aux couleurs vives présentes dans les dessins de l'illustratrice;
 - b. Les illustrations mettent particulièrement l'accent sur les couleurs traditionnellement associées aux saisons;
 - c. Les pages de garde sont illustrées par des timbres qui proviennent à la fois du Canada et de régions froides comme la Laponie, ce qui laisse présager de nombreux échanges de courrier!

PENDANT LA LECTURE

La lecture du petit roman *Mais où est passé notre bonhomme de neige ?* peut se faire individuellement, en dyades ou en grand groupe. Voici quelques propositions d'arrêts de lecture qui s'appuient sur la progression des saisons.

Saisons	Pages	Arrêts de lecture
Hiver	7-14	<p>Dans ce chapitre, quels sont les mots, les phrases et les éléments des illustrations qui montrent que l'histoire se passe en hiver ?</p> <p>Le titre «Hiver», les phrases «Il a beaucoup neigé au cours de la nuit.», «Puisque le temps est doux et que la neige est un peu collante, les conditions sont idéales pour qu'ils créent leur premier bonhomme de neige de l'hiver.» et «Chaque jour de l'hiver», l'illustration du jardin enneigé, des vêtements de neige des personnages, du bonhomme de neige, de la neige...</p> <p>Quelle est l'activité que font les enfants lors de la première neige de l'hiver ?</p> <p>Ils font leur premier bonhomme de neige.</p> <p>À quel nom de personnage fait penser le nom «Blanc-Neige» ?</p> <p>Blanche-Neige.</p> <p>D'après le texte et les illustrations, qui a bien pu manger le nez de Blanc-Neige ?</p> <p>Les corneilles.</p> <p>Quelles sont les couleurs que l'on retrouve dans ce chapitre ?</p> <p>La couleur orange des carottes, le rouge du foulard, le noir du chapeau, le vert des gants.</p> <p>Cependant, quelles sont les deux couleurs que l'on retrouve le plus dans les illustrations ?</p> <p>Le blanc et le bleu, qui sont des couleurs dites «froides» et caractéristiques de l'hiver.</p>
Printemps (1/2)	15-28	<p>Dans ce chapitre, quels sont les mots, les phrases et les éléments des illustrations qui montrent que l'histoire se passe au printemps ?</p> <p>Le titre «Printemps», les phrases «Avec le début du printemps, la nature commence à se réveiller. Mais il fait encore froid.», «La neige a totalement disparu au sol et les fleurs poussent joyeusement, déjà butinées par les insectes. La chaleur s'installe avec douceur. Même au cœur du printemps, Arthur et Myrtille pensent à leur ami qui est parti à temps, il y a plus d'un mois ; juste avant que la neige fonde!» et «Les jours s'écoulent. Pour les jumeaux, le temps est idéal pour faire du vélo.», l'illustration de la neige fondue devant la fenêtre des jumeaux, les fleurs qui ont éclos...</p> <p>Le bonhomme de neige explique dans sa lettre la raison pour laquelle il a dû partir. Quelle est cette raison ?</p> <p>Blanc-Neige écrit qu'il est parti, car il a gagné un voyage dans des pays où il fait froid.</p> <p>Selon vous, le bonhomme de neige aurait-il pu rester chez Myrtille et Arthur ?</p> <p>Réponses variées. À priori, à moins de se mettre dans le congélateur, le bonhomme de neige aurait, de toute façon, dû quitter la maison des enfants car, avec les températures printanières, il aurait fondu s'il était resté chez Myrtille et Arthur.</p> <p>Quand la première carte postale envoyée par Blanc-Neige a-t-elle été écrite, et quelle région visite-t-il ?</p> <p>«Le 25 avril», «Me voilà arrivé en Alaska par bateau.»</p> <p><i>Note: il est possible de montrer sur une carte ou un globe terrestre les lieux visités par le bonhomme de neige lors des arrêts de lecture, ou de garder ces localisations pour l'activité en lien avec la géographie.</i></p> <p>Qu'y a-t-il, là-bas, selon Blanc-Neige ?</p> <p>«Les paysages sont fantastiques!», «Des baleines nous ont accompagnés», «un glacier long d'une dizaine de kilomètres.»</p>

Saisons	Pages	Arrêts de lecture
Printemps (2/2)	15-28	<p>Quand la deuxième carte postale envoyée par Blanc-Neige a-t-elle été écrite, et quelle région a-t-il visitée ?</p> <p>« Le 25 mai », « J'étais sur le bord de la plage, près de la mer de Baffin ».</p> <p>Qu'y avait-il, là-bas, selon Blanc-Neige ?</p> <p>« le père Noël ! Il était en vacances avec la mère Noël et leurs lutins. »</p> <p>Quelles sont les couleurs que l'on retrouve le plus dans les illustrations ?</p> <p>Les couleurs orange, vert, bleu clair, qui sont les couleurs caractéristiques du printemps.</p>
Été	29-38	<p>Dans ce chapitre, quels sont les mots, les phrases et les éléments des illustrations qui montrent que l'histoire se passe pendant l'été ?</p> <p>Le titre « Été », les phrases « L'été est arrivé ! C'est la période des vacances, de la baignade, du camping avec les parents. Il y a tellement de raisons de célébrer la belle saison pour Arthur et Myrtille » et « Alors que l'été tire à sa fin, Arthur et Myrtille sont prêts pour une généreuse récolte. », l'illustration des enfants au camping, celle de la crème glacée, celles des enfants au jardin, les vêtements d'été...</p> <p>Quand la troisième carte postale envoyée par Blanc-Neige a-t-elle été écrite, et quelle région a-t-il visitée ?</p> <p>« Le 21 juin », « la Laponie, là où on élève les rennes du père Noël. »</p> <p>Qu'y avait-il, là-bas, selon Blanc-Neige ?</p> <p>« un troupeau de lapins des neiges ! Ils voulaient manger mon nez ! Par chance, j'étais sur le dos d'un des rennes du père Noël qui s'est alors envolé ! »</p> <p>Quand la quatrième carte postale envoyée par Blanc-Neige a-t-elle été écrite, et quelle région visite-t-il ?</p> <p>« Le 29 août », « Ici, en Norvège ».</p> <p>Que se passe-t-il là-bas, selon Blanc-Neige ?</p> <p>« le soleil ne se couche jamais en cette période de l'année ! Même pas pour une courte sieste ! Il fait jour en pleine nuit ! C'est ça qu'on appelle "le soleil de minuit". Pour en profiter, j'ai dû passer une nuit blanche ! »</p> <p>Quelles sont les couleurs que l'on retrouve le plus dans les illustrations ?</p> <p>Les couleurs rouge, orange et jaune, qui sont des couleurs dites « chaudes » et caractéristiques de l'été.</p>
Automne (1/2)	39-52	<p>Dans ce chapitre, quels sont les mots, les phrases et les éléments des illustrations qui montrent que l'histoire se passe pendant l'automne ?</p> <p>Le titre « Automne », les phrases « Il y a beaucoup de couleurs dans les arbres près de la maison des jumeaux. Arthur et Myrtille sont impatients de jouer dans les feuilles mortes. Pour l'instant, ils n'en ont que quelques-unes échouées sur le terrain. », « Il aura suffi d'une journée de vents forts pour chasser les feuilles des arbres. », « Les jumeaux ramassent les feuilles en compagnie de leurs parents. » et « On annonçait à la télé une grosse tempête de neige, la première de l'année. [...] Mais au matin, ils sont déçus : il n'est tombé que quelques flocons. », l'illustration des feuilles mortes, de l'herbe kaki, de la pomme croquée, les vêtements avec des symboles de l'Halloween, la citrouille et le fantôme, l'illustration du chocolat chaud...</p> <p>Quand la cinquième carte postale envoyée par Blanc-Neige a-t-elle été écrite, et quelle région visite-t-il ?</p> <p>« Le 21 septembre », « dans un hôtel de glace en Suède ».</p> <p>Que se passe-t-il là-bas, selon Blanc-Neige ?</p> <p>« Le matin, au réveil, c'est drôle parce que j'ai le bout du nez gelé ! »</p>

Saisons	Pages	Arrêts de lecture
Automne (2/2)	39-52	<p>Quand la sixième carte postale envoyée par Blanc-Neige a-t-elle été écrite, et quelle région a-t-il visitée ?</p> <p>« Le 23 octobre », « dans un village d'igloos, au creux des Alpes. Les Alpes, ce sont de très très hautes montagnes. »</p> <p>Que s'est-il passé, là-bas, selon Blanc-Neige ?</p> <p>« On a mangé de la fondue au chocolat. Miam! Miam! J'ai dormi dans un sac de couchage. Très confortable, mais surtout très chaud. À mon réveil, j'ai constaté que j'avais mouillé mon lit! »</p> <p>Quand la septième carte postale envoyée par Blanc-Neige a-t-elle été écrite, et quelle région visite-t-il ?</p> <p>« Le 21 novembre », « Si vous regardez un globe terrestre, je me trouve complètement en dessous! En Antarctique. »</p> <p>Quelle sensation ressent Blanc-Neige là-bas ?</p> <p>« Il y fait très froid, même pour un bonhomme de neige. »</p> <p>Quelles sont les couleurs que l'on retrouve le plus dans les illustrations ?</p> <p>Les couleurs rouge et orange, qui sont les couleurs caractéristiques de l'automne. On trouve aussi beaucoup de bleu foncé, ce qui peut évoquer la nuit qui tombe plus tôt à l'automne...</p>
Hiver	53-59	<p>Dans ce chapitre, quels sont les mots, les phrases et les éléments des illustrations qui montrent que l'histoire se passe pendant l'hiver ?</p> <p>Le titre « Hiver », la phrase « Il a neigé. Une belle et généreuse bordée de décembre. », l'illustration des enfants qui ont revêtu leurs vêtements d'hiver, celle du père Noël et du bonhomme de neige...</p> <p>Quand la huitième carte postale envoyée par Blanc-Neige a-t-elle été écrite, et quelle région visite-t-il ?</p> <p>« Le 21 décembre ». Cette fois, on ne sait pas d'où écrit Blanc-Neige...</p> <p>Qui est l'ami barbu rencontré dans les premières semaines du voyage de Blanc-Neige et qui s'est proposé pour le reconduire ?</p> <p>Le père Noël!</p> <p>Quelles sont les couleurs que l'on retrouve le plus dans les illustrations ?</p> <p>C'est le bleu que l'on retrouve le plus. Il y a aussi du rouge, la couleur que l'on associe beaucoup à Noël.</p>

APRÈS LA LECTURE

Pour aller plus loin, voici certaines questions susceptibles d'alimenter une causerie entourant *Mais où est passé notre bonhomme de neige ?*. Elles peuvent être utilisées dans le cadre de petits entretiens de lecture. Les élèves peuvent aussi y répondre individuellement ou en groupe, à l'écrit ou à l'oral.

QUESTION DE COMPRÉHENSION :

1 Sur combien de temps se déroule l'histoire de ce mini-roman ?

Éléments de réponse. L'histoire se déroule sur une année complète, d'un hiver à l'autre.

QUESTION D'INTERPRÉTATION :

2 Que pensez-vous du fait que Blanc-Neige se met à communiquer avec les enfants seulement à partir du moment où il part en voyage ?

Réponses variées. Certains enfants répondront peut-être que Blanc-Neige était trop timide pour parler aux enfants, qu'il a préféré leur écrire une lettre puis des cartes postales... D'autres enfants penseront peut-être que Blanc-Neige est un « ami imaginaire » des enfants et que c'est leur papa qui, avec l'aide d'un voyageur complice, leur écrit en se faisant passer pour Blanc-Neige (c'est lui qui leur a tendu la première lettre de Blanc-Neige... Un peu plus tard, les enfants trouvent dans le jardin une branche qui pourrait être le bras de Blanc-Neige ; ce à quoi d'autres élèves pourraient répondre que les égoportraits de Blanc-Neige confirment qu'il « voyage » bien...).

QUESTION DE RÉACTION :

3 Connaissez-vous d'autres histoires où l'un des personnages écrit des lettres, des cartes postales, des courriels ou des messages textes à d'autres personnages ? Pouvez-vous les citer ?

Réponses variées.

QUESTION D'APPRÉCIATION :

4 Quelle est la carte postale de Blanc-Neige que vous avez le plus appréciée ? Pouvez-vous dire pourquoi ?

Réponses variées.

ACTIVITÉS DE PROLONGEMENT

ACTIVITÉS EN LIEN AVEC LE FRANÇAIS

Lire des textes variés

Demander aux élèves quelles sont les caractéristiques d'une carte postale en s'aidant de celles écrites par Blanc-Neige.

Éléments de réponse: Une date, un lieu, un destinataire et son adresse postale, l'écriture au « je », le récit des activités, des sensations, des émotions vécues par la personne qui écrit, une formule de politesse, une signature.

Demander aux élèves d'écrire une carte postale à la classe pendant le congé des Fêtes.

ACTIVITÉS EN LIEN AVEC LA CULTURE ET LA CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE

Rituels et célébrations, activités de plein air

Demander aux élèves quelles sont les activités pratiquées par Myrtille et Arthur qu'ils font eux aussi.

Réponses variées. Faire des bonhommes de neige, faire du vélo au printemps, partir en camping, se baigner, cultiver le jardin, jouer dans les feuilles mortes, ramasser les feuilles mortes, boire des chocolats chauds l'hiver, célébrer Noël...

Ensuite, demander aux élèves ce que peuvent apporter ces activités qui se répètent, d'année en année (que procurent-elles comme sensations? Que permettent-elles?...).

Éléments de réponse: Ces rituels permettent de passer du temps dehors, en plein air, de souligner et de fêter les saisons du calendrier, de partager de bons moments, d'apporter de la stabilité...

ACTIVITÉS EN LIEN AVEC LA GÉOGRAPHIE

À l'image des enfants qui suivent la progression du voyage de Blanc-Neige à l'aide d'un atlas, inviter les élèves à trouver les régions que visite le bonhomme de neige à l'aide d'un planisphère, d'un atlas ou d'un globe terrestre.

Éléments de réponse. Voici la liste des endroits visités: Alaska (États-Unis), mer de Baffin (Arctique), Laponie (à cheval sur les territoires norvégien, suédois, finlandais et russe), Norvège, Suède, Alpes (Europe), Antarctique (pôle Sud).

Proposer aux élèves de choisir l'un des lieux visités par le bonhomme de neige puis, au moyen de recherches sur Internet, de trouver des photos sur les sujets suivants: le « géant endormi » de l'Alaska, la mer de Baffin, l'élevage de rennes en Laponie, le « soleil de minuit » en Norvège, un hôtel de glace en Suède, un village d'igloos dans les Alpes, le pôle Sud.

ACTIVITÉS EN LIEN AVEC LA SCIENCE ET LA TECHNOLOGIE

L'univers matériel – État solide, liquide, gazeux; changements d'état

Demander aux élèves sous quelle forme on trouve de l'eau dans le livre (il est d'ailleurs possible de se servir de Blanc-Neige comme exemple, lui qui « fond » à quelques reprises).

Éléments de réponse: Dans le roman, il y a de l'eau sous forme solide (neige, gel, glace, glaçons...), liquide (mer, gouttelettes qui composent les nuages) et, plus difficile, sous forme gazeuse (il y a différents gaz, dont de la vapeur d'eau, dans le vent). Au besoin, utiliser les visuels de la page suivante: <https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/sciences/l-etat-solide-liquide-et-gazeux-primaire-s1800>

La Terre et l'espace - Systèmes et interaction

Pour mieux faire comprendre aux enfants en quoi consiste le «soleil de minuit», il est possible de leur faire visionner la première vidéo de la page internet suivante: <https://www.visitnorway.fr/activites-norvege/attractions-naturelles/soleil-de-minuit/>, puis la première animation de cette page-ci https://www.visitnorway.com/things-to-do/nature-attractions/midnight-sun/viral-video/?_gl=1*15hfw1*_gcl_au*MTk5NzcyMDUyNi4xNzlwNzExNTk3

Ensuite, demander aux élèves d'expliquer, avec leurs propres mots, le phénomène.

Éléments de réponse : On appelle «soleil de minuit» le Soleil que l'on peut voir en pleine nuit, à minuit. Pour cela, il faut se trouver, l'été, dans l'hémisphère Nord de la Terre, au-delà de ce que l'on appelle « le cercle arctique ». En raison de l'inclinaison de l'axe de la Terre, ce phénomène se reproduit en alternance, entre le pôle Nord et le pôle Sud.

Pour un moment de relaxation en classe, il est possible de faire visionner aux élèves la courte vidéo intitulée «La lumière arctique» aux élèves: <https://www.visitnorway.fr/activites-norvege/attractions-naturelles/soleil-de-minuit/> (la vidéo présente des paysages lors du «soleil de minuit», accompagnés par une musique relaxante jouée au piano).

SUGGESTIONS DE LECTURE

Découvrons la météo, Québec Amérique, Illustré par Joël Bissonnette, Anouk Noël, Carl Pelletier, Québec Amérique, 2023, 48 p.

Villes et villages, Émilie Rivard, Illustré par Valérie Desrochers, collection Savoir, Québec Amérique, 2024, 32 p.

Piari et le Grand Guerrier, Sira Chayer, Piari Kauki Gentes, Illustré par Geneviève Bigué, Québec Amérique, 2023, 80 p.

AUTRICE DE LA FICHE PÉDAGOGIQUE: ANNE-SOPHIE TILLY | CONCEPTION GRAPHIQUE: CLAUDIA MC ARTHUR



Québec Amérique
quebec-amerique.com

7240, rue Saint-Hubert, Montréal (Québec) Canada H2R 2N1 Tél.: 514 499.3000
© Les Éditions Québec Amérique inc., 2024. Tous droits réservés.