

Je n'ai pas été invité

2^e et 3^e
cycles du
 primaire

Fiche pédagogique #290

INTÉRÊT PÉDAGOGIQUE

Ce livre permet d'aborder à la fois le **développement personnel (culture et citoyenneté québécoise)**, les **sciences et technologies** et la **langue d'enseignement (français)**. Il favorise la réflexion sur l'exclusion sociale, l'empathie, l'expression des émotions, tout en offrant de riches occasions de développer les connaissances sur le système solaire, le vocabulaire et la compréhension de texte.

RÉSUMÉ DU LIVRE

Paul est un jeune garçon passionné d'astronomie, qui se sent exclu de son groupe à l'école. À travers ses rêves et ses lectures, il cherche sa place, jusqu'à ce qu'un geste inattendu d'amitié vienne illuminer sa solitude.



Je n'ai pas été invité

AUTEUR: Simon Boulerice

ILLUSTRATEUR: Francis-William Rhéaume

Maison d'édition: Québec Amérique

ISBN (papier): 978-2-7644-5548-7

ISBN (PDF): 978-2-7644-5549-4

ISBN (ePub): 978-2-7644-5550-0

Nombre de pages: 40

Thèmes: solitude, amitié, exclusion sociale, estime de soi, école, différence, astronomie, imagination

AVANT LA LECTURE

SURVOL

- 1** **Présentez la première de couverture du livre et lisez-en le titre. Demandez aux élèves d'émettre des hypothèses.**
 - Que remarquez-vous sur le personnage principal? Pourquoi, selon vous, est-il assis seul sur un toit avec un livre?
 - Que pourraient représenter les ballons attachés à la maison? À quoi cela vous fait-il penser?
 - En lisant le titre «*Je n'ai pas été invité*», à quelles situations ou émotions pensez-vous que le personnage pourrait être confronté dans l'histoire?
- 2** **Lisez la quatrième de couverture à voix haute. Amenez les élèves à faire des liens avec la première de couverture et à approfondir leurs hypothèses.**
- 3** **Donnez une intention de lecture aux élèves.**
Exemple: «Pendant la lecture, essayons de voir comment le personnage réagit au fait de ne pas être invité.»

PENDANT LA LECTURE

QUESTIONS DE CLUB DE LECTURE (avec réponses)

1 Pourquoi Paul se sent-il souvent seul à l'école ?

Parce qu'il n'est jamais invité aux fêtes et qu'il a du mal à se faire des amis.

2 Quel animal accompagne Paul dans sa salle de jeux ?

Sa souris Gripette.

3 À quelle planète Paul se compare-t-il et pourquoi ?

Il se compare à Pluton, une planète naine, car il se sent exclu du «système solaire» de sa classe.

4 Quel est le prénom du camarade qui organise la fête ?

Soleil.

5 Que fait Paul lorsqu'il n'est pas invité à la fête ?

Il lit dans sa salle de jeux et rêve.

6 Comment Paul explique-t-il la différence entre une stalagmite et une stalactite ?

Il utilise un moyen mnémotechnique : stalagMites = Montent, stalacTites = Tombent.

7 Pourquoi Paul dit-il qu'il vit des émotions fortes «par procuration» ?

Parce qu'il observe sa souris s'amuser au lieu de participer lui-même à des jeux.

8 Quel geste d'amitié Paul pose-t-il envers Soleil ?

Il partage son parapluie avec Soleil sous la pluie.

9 Comment Paul devient-il finalement l'hôte de Soleil ?

Il invite Soleil à manger de la lasagne chez lui après l'avoir abrité de la pluie.

10 Que ressent Paul à la fin de l'histoire ?

Il se sent valorisé et moins seul, car il a partagé un moment d'amitié avec Soleil.

APRÈS LA LECTURE

QUESTIONS D'INTERPRÉTATION

1 Pourquoi l'auteur compare-t-il Paul à Pluton tout au long de l'histoire ?

2 En quoi le fait de partager un repas peut-il transformer une relation ?

QUESTIONS DE RÉACTION

- 1 Avez-vous déjà ressenti de la solitude comme Paul? Comment avez-vous réagi?
- 2 Que feriez-vous si vous voyiez un-e élève seul-e à l'école?

QUESTIONS D'APPRECIATION

- 1 Qu'avez-vous pensé de la façon dont l'auteur décrit les émotions de Paul?
- 2 Avez-vous aimé l'utilisation des comparaisons liées à l'astronomie? Pourquoi?

ACTIVITÉS D'APPROFONDISSEMENT

1 Développement personnel (culture et citoyenneté québécoise)

Demandez aux élèves de rédiger ou de dessiner une situation où ils ont aidé quelqu'un à se sentir inclus, puis de présenter leur travail à la classe.

2 Langue d'enseignement (français)

Proposez aux élèves d'inventer une phrase mnémotechnique pour se souvenir d'une règle d'orthographe ou de grammaire, à la manière de Paul dans le livre.

3 Sciences et technologies – Le système solaire

Invitez vos élèves à créer une maquette ou une affiche du système solaire en équipe. Demandez-leur de placer les planètes dans le bon ordre à partir du Soleil et d'ajouter Pluton en expliquant son statut de planète naine. Encouragez-les à utiliser la phrase mnémotechnique du livre («Mon Vieux Tu M'as Jeté Sur Une Navette») pour mémoriser l'ordre des planètes.

LECTURES COMPLÉMENTAIRES

Les Galettes de grand-maman, Emilie Plank, Québec Amérique, 2023.

Ne pas apprendre à voler, Penny J. Rimau, illustré par Giulia Cregut, Québec Amérique, 2025.

Un géant dans ma classe, Alain M. Bergeron, illustré par Camille Marcoux, Québec Amérique, 2025.