

# Un jour, tout ça sera à toi

3<sup>e</sup>  
cycle du  
primaire

Fiche pédagogique # 305

## INTÉRÊT PÉDAGOGIQUE

Ce documentaire permet de travailler la **langue d'enseignement (français)** par la lecture d'un texte informatif riche en repères temporels et en vocabulaire scientifique, ainsi que le **domaine de la mathématique, de la science et de la technologie**, grâce aux nombreux calculs de durées, comparaisons de temps de décomposition et notions d'écologie.

## RÉSUMÉ DU LIVRE

En partant d'une simple pelure de pomme jusqu'à l'uranium 238, le livre montre combien de temps nos déchets restent dans l'environnement. En voyageant à travers les mois, les siècles et même les milliards d'années, l'auteur fait réfléchir aux limites du recyclage et aux solutions possibles pour réduire et transformer nos déchets.



## Un jour, tout ça sera à toi

**AUTEUR :** Davide Cali

**ILLUSTRATRICE :** Sara Arosio

**TRADUCTRICE :** Patricia Raynault-Desgagné

**Maison d'édition :** Québec Amérique

**ISBN (papier) :** 978-2-7644-5721-4

**Nombre de pages :** 56

**Thèmes :** déchets, environnement, recyclage, biodégradabilité, durée de vie des objets, consommation, science et technologie, histoire des inventions, conscience écologique

## AVANT LA LECTURE

### SURVOL

- 1 Présentez la première de couverture du livre et lisez-en le titre. Demandez aux élèves d'émettre des hypothèses.**  
Invitez-les à proposer de quoi « tout ça » pourrait être composé (objets, déchets, planète, héritage...) et à deviner le genre de livre (documentaire, récit, album hybride...).
- 2 Lisez la quatrième de couverture à voix haute. Amenez les élèves à faire des liens avec la première de couverture et à approfondir leurs hypothèses.**  
Demandez-leur : « Que comprenez-vous maintenant de l'expression "tout ça" ? Comment se confirment ou se modifient vos hypothèses initiales ? »
- 3 Donnez une intention de lecture aux élèves.**  
Par exemple : « En lisant, vous devrez repérer ce que l'on apprend sur le temps de décomposition des déchets, sur les limites du recyclage et sur les solutions possibles. Vous noterez aussi une idée choquante ou surprenante qui vous donne envie de changer une habitude. »

# PENDANT LA LECTURE

## QUESTIONS DE CLUB DE LECTURE (avec réponses)

### 1 Que signifie le mot « biodégradable » selon le livre ?

C'est la capacité des substances organiques à se décomposer en substances plus simples. Une substance est considérée comme biodégradable si les micro-organismes la dissolvent à 90% dans les six premiers mois.

### 2 Pourquoi l'auteur dit-il que « plus rien ne peut être considéré comme biodégradable à peine passé les premières pages » ?

Parce que de nombreux objets du quotidien (mouchoirs, emballages, plastique, métal, etc.) ont un temps de décomposition qui dépasse largement six mois; ainsi, ils ne sont pas considérés comme biodégradables.

### 3 L'auteur explique que le recyclage n'est pas toujours efficace pour gérer les déchets. Pourquoi ?

Le recyclage n'est pas toujours efficace parce que toutes les matières ne sont pas recyclables, beaucoup d'objets sont mélangés et doivent être démontés pour être recyclés, et certains pays brûlent nos déchets envoyés chez eux.

### 4 Donnez deux exemples d'objets organiques présentés dans le livre et indiquez leur temps de décomposition.

Réponses possibles:

- Pelure de pomme: environ 1 mois.
- Pelure de banane: de 8 à 10 mois.
- Pelure d'orange: environ 2 ans.

### 5 Comment l'auteur aide-t-il les lectrices et lecteurs à se représenter la durée d'un mois, puis de quelques années ?

Il décompose un mois en semaines, jours, heures et minutes, puis il fait des comparaisons avec la vie des élèves (leurs cheveux un mois plus tôt, leurs peurs d'enfant il y a deux ans, le passage du primaire au secondaire en cinq ans, etc.).

### 6 Relevez trois objets non organiques du quotidien présentés dans le livre et indiquez, en ordre croissant, leur durée de décomposition.

Réponses possibles:

- Gomme à mâcher ou papier de bonbon: environ 5 ans.
- Mégot de cigarette avec filtre: 5 à 10 ans.
- Cure-oreille: 20 à 30 ans.
- Bouteille de plastique: 400 à 500 ans.

### 7 Comment l'auteur relie-t-il le temps de décomposition de certains déchets à des événements historiques? Donnez un exemple précis.

Plusieurs réponses possibles. L'auteur compare la durée de vie des déchets à des événements passés. Par exemple, il explique qu'en 200 ans (temps pour décomposer une pile), on est passé de l'époque de Napoléon à aujourd'hui.

### 8 Pourquoi les déchets plastiques représentent-ils un problème particulièrement urgent selon le texte ?

Parce que la quantité de plastique réellement recyclée est minime par rapport à ce qu'on produit. Le plastique se fragmente en microplastiques, s'accumule longtemps dans l'environnement, surtout dans les océans, et la majorité des emballages de supermarché sont encore à usage unique.

### 9 Quelles pistes de solution l'auteur présente-t-il pour gérer ou réduire le plastique? Nommez-en au moins trois.

Réponses possibles:

- Récupérer le plastique dans les mers et sur les plages avec des drones et des robots.
- Utiliser ou développer des bactéries qui « mangent » le plastique et en simplifient la structure.
- Produire du plastique biodégradable à partir de caséine du lait, de kératine des plumes de poulet, de bois liquide ou d'amidon (maïs).
- Réduire les emballages à usage unique, par exemple en utilisant les pelures naturelles (comme celle de l'orange) ou des feuilles de bananier.

**10 Pourquoi, selon l'auteur, est-ce important d'«étudier beaucoup» et de partager ce qu'on sait entre différents métiers (scientifiques, médecins, ingénieurs, etc.) pour protéger la planète?**

*Parce que les problèmes de pollution sont compliqués et touchent beaucoup de domaines. Si les spécialistes travaillent ensemble et partagent leurs idées, ils peuvent trouver de meilleures solutions pour protéger la planète.*

**11 Comment le livre joue-t-il avec l'échelle du temps, du mois jusqu'aux milliards d'années? Donnez deux exemples extrêmes.**

*Il part d'objets qui disparaissent en quelques mois (pelure de pomme, mouchoir en papier) et va jusqu'à des durées de plusieurs milliers d'années pour le verre ou les cartes de plastique, puis jusqu'aux milliards d'années avec l'uranium 238, qu'il compare à l'âge de la Terre et du Soleil.*

**12 Les déchets nucléaires restent dangereux pendant des milliers d'années. Que veut dire, selon vous, être responsable quand on produit quelque chose qui restera dangereux aussi longtemps?**

*Plusieurs réponses possibles. Être responsable, ça veut dire réfléchir avant d'utiliser quelque chose d'aussi dangereux et ne pas penser seulement au présent. Il faut tout prévoir pour que ce type de déchet soit bien enfermé, surveillé et expliqué, afin que les gens dans très longtemps ne soient pas en danger à cause de nos choix.*

## APRÈS LA LECTURE

### QUESTIONS D'INTERPRÉTATION

**1 Comment le fait de comparer le temps que les déchets restent sur Terre avec:**

- des moments de la vie (enfance, école, devenir adulte),
- des événements de l'histoire (guerres, inventions, etc.)

vous aide à mieux comprendre le problème des déchets? Donnez un ou deux exemples précis tirés du livre.

**2 L'auteur s'adresse souvent directement aux lecteurs et lectrices («Pense à toi, il y a 2 ans...», «Imagine maintenant à quel point il pourrait être différent dans 200 ans...»). Pourquoi fait-il cela?**

### QUESTIONS DE RÉACTION

**1 Parmi toutes les durées de décomposition présentées (de la pelure de banane jusqu'à l'uranium), laquelle vous a le plus choqué-e-s ou surpris-e-s? Expliquez pourquoi cette information a provoqué cette réaction chez vous.**

**2 À la suite de cette lecture, quelles habitudes de consommation ou de gestion des déchets auriez-vous envie de changer dans votre quotidien (à l'école, à la maison, dans vos loisirs)? Justifiez votre réponse.**

### QUESTIONS D'APPRÉCIATION

**1 Avez-vous apprécié la manière dont l'auteur mélange informations scientifiques, humour et références historiques? Expliquez ce que vous avez aimé ou moins aimé dans ce ton et ce style d'écriture.**

**2 Selon vous, les choix visuels (illustrations, mise en page, objets mis en scène dans le temps) rendent-ils le sujet plus accessible et intéressant pour des jeunes du primaire? Donnez des exemples d'éléments graphiques qui, à votre avis, renforcent ou affaiblissent le message écologique.**

## ACTIVITÉS D'APPROFONDISSEMENT

### 1 Langue d'enseignement (français) – « Lettre du futur: nos déchets te parlent »

**Objectif:** Produire un texte argumentatif ou une lettre ouverte en adoptant un point de vue original.

**Consignes proposées:**

- Demandez aux élèves de choisir un déchet présenté dans le livre (par exemple : pelure de banane, bouteille de plastique, canette, pile, carte de plastique).
- Proposez-leur d'écrire une **lettre du futur** où le déchet, encore présent dans 50, 100 ou 500 ans, s'adresse aux humain-e-s d'aujourd'hui (ou à leurs descendant-e-s, ou même aux extraterrestres!).
- Les élèves devront:
  - Reprendre au moins une **information factuelle** tirée du livre (durée de décomposition, matière).
  - Exprimer **au moins deux reproches** et **deux suggestions** aux humain-e-s (changer d'habitudes, mieux trier, inventer autre chose, etc.).
  - Utiliser des **connecteurs logiques** (par exemple : d'abord, ensuite, en plus, pourtant, cependant, finalement).
- Vous pourrez ensuite organiser une **lecture à voix haute** en petit groupe ou en plénière, suivie d'un échange sur les arguments les plus convaincants.

**Pistes d'évaluation:** respect de la situation de communication (destinataire, ton), exactitude des informations tirées du livre, cohérence et richesse des arguments, qualité de la langue.

### 2 Mathématique, science et technologie – « La ligne du temps des déchets »

**Objectif:** Travailler les notions de mesure du temps, d'échelle, de proportion et consolider des connaissances scientifiques sur les matériaux.

**Consignes proposées:**

- Demandez aux élèves, en équipe, de:
  - Choisir entre 10 à 15 déchets.
  - Noter, pour chacun, la **durée de décomposition** et le **type de matière** (organique, papier/carton, métal, plastique, verre, radioactif, etc.).
- Retournez en grand groupe, avec toute la classe:
  - Construire une **ligne du temps**:
    - La classe décide d'une échelle. Par exemple : 1 cm sur la ligne = 1 an ; ou une autre échelle qui entre bien sur le mur ou une grande feuille.
    - Tracez une longue ligne du temps.
    - Placez chaque déchet à l'endroit qui correspond à sa durée de vie. Par exemple, un déchet de 5 ans sera plus près du début qu'un déchet de 200 ans.
- Demandez ensuite à chaque équipe de préparer une **courte présentation orale** (2-3 minutes). Chaque équipe présente:
  - Une ou deux choses surprenantes qu'elle a remarquées. Exemple : « Notre sac de chips reste plus longtemps sur terre que notre propre vie. »
  - Une question scientifique qui lui vient en tête. Exemple : « Comment peut-on garder un déchet radioactif en sécurité pendant des milliers d'années ? »

**Pistes d'évaluation:** compréhension et utilisation correcte de l'échelle choisie, exactitude des durées de décomposition et des types de matières, clarté et organisation de la présentation orale, capacité à faire des liens entre le temps, les matériaux et les enjeux environnementaux.

## LECTURES COMPLÉMENTAIRES

*Pollution plastique*, Andrée Poulin, illustré par Jean Morin, Éditions de l'Isatis, 2025.

*Imagine les métiers de demain: couturière d'ADN, pêcheur de plastique et autres professions qui n'existent pas encore*, Sofia Erica Rossi, Carlo Canepa et Luca Poli, Kimane, 2025.

*Les déchets*, coll. Savoir, Québec Amérique, 2020.



Québec Amérique  
quebec-amerique.com

7240, rue Saint-Hubert, Montréal (Québec) Canada H2R 2N1 Tél.: 514 499-3000

© Les Éditions Québec Amérique inc., 2026. Tous droits réservés.