

Les Documenteurs

Les aliments



INTÉRÊT PÉDAGOGIQUE

Cet album documentaire et ludique développe l'esprit critique des élèves en les amenant à déceler des mensonges parmi des faits réels. Il permet de travailler la lecture et l'oral en **français** ainsi que des notions de **science et technologie** liées à l'alimentation et à l'environnement quotidien des élèves.

RÉSUMÉ DU LIVRE

Dans cet ouvrage documentaire humoristique, un détective confié aux lecteur-riche-s une mission: découvrir le mensonge caché dans chaque section sur un aliment (œufs, sel, sirop d'érable, riz, huile, miel, fromage). Les enfants apprennent ainsi des faits scientifiques tout en s'exerçant à vérifier l'information.



Les Documenteurs

Les aliments

AUTRICE: Josée Bournival
ILLUSTRATRICE: Laurie Forêt

Maison d'édition: Québec Amérique
ISBN (papier): 978-2-7644-5672-9
ISBN (PDF): 978-2-7644-5673-6
ISBN (ePub): 978-2-7644-5674-3
Nombre de pages: 32

Thèmes: alimentation, esprit critique, documentaire humoristique, sciences, lecture d'images, mensonge/vérité, environnement

AVANT LA LECTURE

SURVOL

- 1 Présentez la première de couverture du livre et lisez-en le titre. Demandez aux élèves d'émettre des hypothèses.**
 - Demandez ce à quoi le mot « Documenteurs » leur fait penser (documentaire, menteur...).
 - Amenez-les à observer le détective, les aliments représentés, le ton humoristique.
 - Notez au tableau leurs hypothèses sur le genre du livre (histoire, documentaire, jeu de devinettes, etc.).
- 2 Lisez la quatrième de couverture à voix haute. Amenez les élèves à faire des liens avec la première de couverture et à approfondir leurs hypothèses.**
 - Demandez-leur ce que signifie « débusquer des mensonges ».
 - Faites ressortir l'idée de mission, de jeu, de vrai/faux et d'apprentissage sur les aliments.

3 **Donnez une intention de lecture aux élèves.**

- Par exemple: « En lisant, vous devrez repérer, pour chaque aliment, quelle information est un mensonge et expliquer pourquoi elle ne peut pas être vraie. »
- Expliquez que vous reviendrez après chaque section pour vérifier leurs hypothèses.

PENDANT LA LECTURE

QUESTIONS DE CLUB DE LECTURE (avec réponses)

1 **Les œufs**

D'où viennent les œufs dont on parle dans le livre ?

Ils viennent des animaux ovipares, comme les poules, qui pondent des œufs.

Pourquoi est-ce faux de dire qu'une coquille brune veut signifier que l'œuf est trop vieux ?

C'est faux, car la couleur de la coquille dépend seulement de la race de la poule, pas de l'âge ou de la fraîcheur de l'œuf.

2 **Le sel**

Que peut faire le sel quand on le met sur de la glace en hiver ?

Le sel fait fondre la glace, ce qui aide à rendre les routes et les trottoirs moins glissants.

Pourquoi est-ce un mensonge de dire qu'il faut mettre une tasse de sel dans un dessert pour le rendre meilleur ?

Parce qu'une tasse de sel rendrait le dessert immangeable. Il suffit d'une pincée pour rehausser le goût.

3 **Le sirop d'érable**

D'où vient le sirop d'érable et que doit-on faire pour le fabriquer ?

Il vient de la sève des érables. On recueille la sève, puis on la fait bouillir pour concentrer le sucre et obtenir du sirop.

Pourquoi ne doit-on pas jeter le sirop s'il cristallise ?

Parce que ce n'est pas un signe qu'il est périmé. Il suffit de le réchauffer pour faire fondre les cristaux de sucre.

Note à l'enseignant·e

Vous pouvez profiter du mensonge sur le sirop cristallisé pour revisiter les trois états de la matière (solide, liquide, gaz). Montrez aux élèves une vidéo sur la fabrication du sirop d'érable (ressources sur ce sujet disponible ici: <https://enclasse.telequebec.tv/thematique/Tout-sur-le-sirop-derable/45>).

Après avoir regardé la vidéo, proposez aux élèves de travailler en petits groupes et de répondre à la question: « Pouvez-vous donner un exemple, avec le sirop d'érable, pour chacun des trois états: solide, liquide, gaz ? » Revenez avec la classe ensuite pour entendre leurs réponses, et citez ensemble les différents états qui sont impliqués dans la fabrication du sirop d'érable (tire ou bonbon dur, sirop à verser, eau d'érable, vapeur qui monte de la casserole).

4 **Le riz**

Dans quel type de champ le riz pousse-t-il souvent selon le livre ?

Il pousse dans des rizières, qui peuvent être en terrasses et parfois remplies d'eau.

Pourquoi est-ce faux de dire que le riz est cultivé uniquement en Asie ?

Parce que, même si l'Asie est la plus grande productrice de riz, celui-ci est cultivé sur les cinq continents, dans plusieurs régions du monde.

5 L'huile

Comment obtient-on vraiment l'huile végétale, d'après le livre ?

On obtient l'huile végétale en pressant ou en écrasant des graines ou des fruits, comme les olives ou les graines de tournesol.

Quel est le mensonge montré dans les images à propos de la façon de faire de l'huile ?

Le mensonge montre qu'on fait de l'huile en entaillant les arbres, comme pour le sirop d'érable, alors que ce n'est pas vrai pour l'huile végétale.

6 Le miel

À quoi sert le miel pour les abeilles selon le livre ?

Le miel sert de nourriture pour les larves et pour les abeilles ; c'est une réserve d'énergie pour la colonie.

Pourquoi est-ce un mensonge de dire que le miel est rangé dans des alvéoles en métal ?

Parce que les alvéoles sont faites de cire produite par les abeilles, pas de métal.

7 Le fromage

De quoi provient le fromage, d'après les explications du livre ?

Le fromage vient du lait d'animaux comme la vache ou la chèvre.

Pourquoi le livre dit-il que c'est faux de croire que la croûte blanche de certains fromages est toxique ?

Parce que cette croûte, appelée « fleur », est naturelle, comestible et ajoute du goût au fromage ; elle n'est pas dangereuse.

APRÈS LA LECTURE

QUESTIONS D'INTERPRÉTATION

- 1 Pourquoi, selon vous, l'autrice a-t-elle choisi de mélanger informations vraies et mensonges plutôt que d'écrire un simple documentaire traditionnel ?
- 2 Selon vous, quel message important le livre veut-il transmettre aux enfants à propos des « fake news » ou des mensonges dans l'information ? Justifiez votre réponse en vous appuyant sur un passage ou un aliment du livre.

QUESTIONS DE RÉACTION

- 1 Comment vous êtes-vous senti-e-s lorsqu'un mensonge vous a trompé-e-s ? Préfériez-vous deviner avant la révélation ou attendre l'explication du détective ? Expliquez.
- 2 Quel aliment (œufs, sel, sirop d'érable, riz, huile, miel, fromage) vous a le plus intéressé-e-s ou surpris-e-s ? Justifiez votre choix en nommant un fait qui vous a marqué.

QUESTIONS D'APPRÉCIATION

- 1 Avez-vous apprécié la façon dont le livre aborde les mensonges ? Trouvez-vous que ce moyen (un jeu de mensonges cachés) est efficace pour apprendre à douter et à vérifier l'information ? Argumentez.

- 2** Que pensez-vous des illustrations (couleurs, personnages, mise en page façon « dossier d'enquête »)? Expliquez en quoi elles rendent, selon vous, le livre plus ou moins agréable à lire.

ACTIVITÉS D'APPROFONDISSEMENT

1 Français - Créez votre propre page des *Documenteurs*

Note à l'enseignant-e :

Si vous souhaitez réaliser cette activité avec les suggestions proposées à la fin du livre (vinaigre, chocolat, cannelle, tofu), vous trouverez des pages à imprimer à la fin de la fiche pédagogique.

- En petits groupes, choisissez un nouvel aliment (par exemple : chocolat, pomme, carotte, pain).
- Faites une mini-recherche (livres documentaires, sites approuvés par l'enseignant-e, affiches en classe) pour trouver **trois informations vraies** sur cet aliment.
- Inventez ensuite un **mensonge plausible** (ni trop évident ni trop farfelu) et rédigez un court texte qui mélange les trois vérités et le mensonge.
- Mettez en page votre « dossier » (titre, petit paragraphe, illustration) et lisez-le aux autres.
- La classe doit repérer le mensonge et justifier sa réponse en s'appuyant sur des indices du texte ou de l'illustration.

2 Science et technologie - Enquête scientifique sur un « mythe alimentaire »

- En équipes, choisissez un mythe ou une croyance liée à la nourriture, inspiré-e du livre ou de votre quotidien (ex. : « Les œufs bruns sont plus vieux que les blancs », « Le miel ne se conserve pas », « Manger les croûtes de pain fait grandir », etc.).
- Formulez une question de recherche simple : « Est-il vrai que...? »
- Avec l'aide de votre enseignant-e, consultez des sources fiables (livres, documents, capsules vidéo scientifiques adaptées) pour vérifier si cette affirmation est vraie ou fausse.
- Préparez une affiche scientifique ou une courte présentation orale qui :
 - rappelle le mythe ;
 - explique ce que vous avez découvert ;
 - donne une explication scientifique simple ;
 - propose un petit dessin ou schéma.
- Présentez vos résultats à la classe et discutez de l'importance de vérifier l'information avant de la croire et de la partager.

LECTURES COMPLÉMENTAIRES

Alerte : culottes meurtrières! - Fausses nouvelles, désinformation et théories du complot, Élise Gravel, Éditions Scholastic, 2023.

Fake news : tout sur la désinformation, Nereida Carrillo, illustré par Alberto Montt, Les 400 coups, 2023.

Les Documenteurs - Les insectes, Josée Bournival, illustré par Laurie Forêt, Québec Amérique, 2026.



Québec Amérique
quebec-amerique.com

7240, rue Saint-Hubert, Montréal (Québec) Canada H2R 2N1 Tél.: 514 499-3000
© Les Éditions Québec Amérique inc., 2026. Tous droits réservés.

Le vinaigre

AS-TU TROUVÉ
LE MENSonge ?



La cannelle

AS-TU TROUVÉ
LE MENSONGE ?



Le tofu

AS-TU TROUVÉ
LE MENSONGE ?

