

Le plus grand chien du bouquin



INTÉRÊT PÉDAGOGIQUE

Cet album permet de travailler la **langue d'enseignement (français)** grâce à la phrase simple, à la description, au vocabulaire lié aux animaux et à la structure de phrase négative. Il permet aussi d'explorer le domaine de la **mathématique, de la science et de la technologie** en abordant les notions d'échelle de grandeur et de classement des objets par ordre croissant ou décroissant.

RÉSUMÉ DU LIVRE

Dans cet album, plusieurs chiens apparaissent les uns après les autres. Chacun semble plus grand que le précédent, jusqu'à l'arrivée du plus grand chien du livre. Au fil des pages, les élèves découvrent des animaux différents, comparent leur taille et comprennent que le plus important n'est pas d'être le ou la plus grand-e.



Le plus grand chien du bouquin

AUTEUR : Ben Lerwill
ILLUSTRATEUR : Mark Chambers
TRADUCTEUR : Éric Fontaine

Maison d'édition : Québec Amérique
ISBN (papier) : 978-2-7644-5885-3
ISBN (PDF) : 978-2-7644-5886-0
Nombre de pages : 32
Thèmes : chiens, tailles, comparaison, diversité, humilité, animaux, amitié, observation

AVANT LA LECTURE

SURVOL

- 1 Présentez la première de couverture du livre et lisez-en le titre. Demandez aux élèves d'émettre des hypothèses.**
Vous pouvez demander aux élèves ce qu'ils pensent voir dans l'histoire. Qui pourrait être le plus grand chien ? Est-ce qu'il sera très grand du début à la fin ? Est-ce qu'on verra plusieurs chiens différents ?
- 2 Lisez la quatrième de couverture à voix haute. Amenez les élèves à faire des liens avec la première de couverture et à approfondir leurs hypothèses.**
Invitez les élèves à relever les indices qui annoncent un album amusant sur les chiens, la comparaison et la découverte du plus grand d'entre eux. Amenez-les à nommer ce qu'ils et elles savent déjà sur les chiens.
- 3 Donnez une intention de lecture aux élèves.**
Vous pouvez leur proposer de lire pour découvrir quels chiens apparaissent dans l'histoire, comment ils sont comparés entre eux et lequel est vraiment le plus grand.

4 Vocabulaire à définir

Par ordre d'apparition dans le texte : bouquin, chihuahua, coussin, teckel, beagle, agite (agiter), bouledogue, épagneul, brouter, colley, dalmatien, labrador, berger allemand, limier, pelage, pelucheux, ébouriffé, saint-bernard.

PENDANT LA LECTURE

QUESTIONS DE CLUB DE LECTURE (avec réponses)

1 Page 5: Comment s'appelle le premier chien du livre?

Le premier chien s'appelle Agnès.

2 Page 5: Quelle sorte de chien est Agnès?

Agnès est un chihuahua.

3 Page 5: Qu'aime Agnès?

Elle aime les câlins, les coussins et les promenades.

4 Page 6: Quel chien est plus grand qu'Agnès en longueur?

C'est Magnus, le teckel.

5 Page 6: Qu'a de particulier Magnus?

Il a la langue bien pendante.

6 Page 8: Comment s'appelle le beagle énergique?

Elle s'appelle Popcorn.

7 Page 10: Quel chien préfère faire la sieste?

C'est Thor, le bouledogue.

8 Page 12: Où l'histoire se déroule-t-elle?

Elle se déroule dans un parc.

9 Page 15: Quel animal drôle s'est trompé de livre?

C'est Firmin la fusée, une tortue.

10 Page 16: Quel chien aime chasser sa propre queue?

C'est Holly, le colley.

11 Page 18: Quel chien couvert de taches veut être l'ami de tout le monde?

C'est Poncho, le dalmatien.

12 Page 20: Quel chien aime sauter dans les ruisseaux?

C'est Monsieur Alphonso, le labrador.

13 Page 21: Quel chien est fier de sa balle boueuse?

C'est Valentine, le berger allemand.

14 Page 22: Quel chien a de longues oreilles tombantes et aime les saucisses?

C'est Sid, le limier.

15 Page 25: Pourquoi Shelby semble-t-elle immense au début?

Elle semble immense à cause de son pelage ébouriffé.

16 Page 27: Que se passe-t-il quand Shelby est mouillée?

Elle paraît plus petite, parce que ses poils perdent leur volume.

17 Page 30: Quel est finalement le plus grand chien du bouquin?

C'est Plume, le saint-bernard.

18 Page 30: Est-ce que Plume trouve important d'être le plus grand?

Non, cela n'a pas d'importance pour lui.

19 Page 31: Qu'est-ce que Plume aime surtout?

Il aime jouer avec ses amis.

APRÈS LA LECTURE

QUESTIONS D'INTERPRÉTATION

- 1 Pourquoi, selon vous, l'auteur présente-t-il les chiens du plus petit au plus grand?**
- 2 Pourquoi Plume ne veut pas se vanter d'être le plus grand?**

QUESTIONS DE RÉACTION

- 1 Quel chien avez-vous préféré? Pourquoi?**
- 2 Comment vous sentiriez-vous si vous étiez le plus petit chien de l'histoire?**

QUESTIONS D'APPRÉCIATION

- 1 Avez-vous aimé la répétition des comparaisons entre les chiens? Pourquoi?**
- 2 Trouvez-vous que les illustrations rendent les chiens drôles et intéressants? Pourquoi?**

ACTIVITÉS D'APPROFONDISSEMENT

1 Langue d'enseignement (français) – Décrire un chien

Invitez les élèves à choisir un chien de l'album et à le décrire oralement ou par écrit. Ils et elles peuvent nommer sa race, sa taille, ce qu'il aime faire et un trait qui le rend unique. Ensuite, ils et elles présentent leur chien au groupe. Cette activité permet de travailler le vocabulaire, la phrase simple et la description.

2 Langue d'enseignement (français) – La phrase négative

Reprenez avec les élèves des phrases simples inspirées de l'album, par exemple : « Plume est le plus grand chien du bouquin » ou « Agnès aime les câlins ». Demandez-leur ensuite de transformer ces phrases en phrases négatives, par exemple : « Plume **n'est pas** le plus petit chien du bouquin » ou « Agnès **n'aime pas** les câlins ». Vous pouvez aussi leur proposer d'inventer eux-mêmes de courtes phrases sur les chiens du livre, puis de les réécrire à la forme négative. Cette activité permet de travailler la structure de la phrase négative, l'observation de la langue et la rédaction de phrases simples.

3 Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie – L'ordre croissant et décroissant

Demandez aux élèves de classer les chiens de l'histoire du plus petit au plus grand, puis du plus grand au plus petit. Profitez-en pour leur expliquer les notions d'ordre croissant et d'ordre décroissant. Si vous voulez, visionnez cette vidéo explicative en classe : <https://enclasse.telequebec.tv/contenu/Lordre-croissant-et-lordre-decroissant/2061>

Vous pouvez aussi utiliser des objets de tailles différentes présents dans la classe, comme des crayons, des livres, des effaces ou des blocs, et inviter les élèves à les placer dans le bon ordre. Cette activité permet de travailler les notions d'ordre croissant et décroissant, de comparaison, de classement et d'observation.

LECTURES COMPLÉMENTAIRES

Sur les chiens

Flic et Agatha – Petits chiens et grosse moustache, Pierrette Dubé, illustrations de Jean-Luc Trudel, Québec Amérique, 2017.

Sur les animaux de compagnie

Les 1000 enfants veulent un animal de compagnie, Valérie Fontaine, illustrations d'Yves Dumont, Québec Amérique, 2020.



Québec Amérique
quebec-amerique.com

7240, rue Saint-Hubert, Montréal (Québec) Canada H2R 2N1 Tél.: 514 499-3000
© Les Éditions Québec Amérique inc., 2026. Tous droits réservés.