



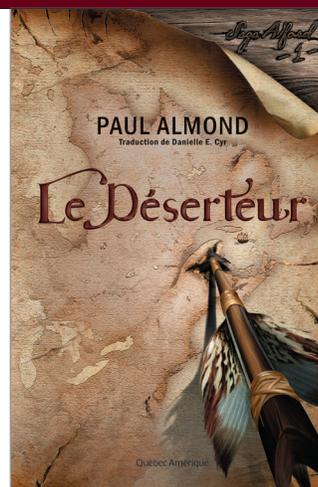
Cette fiche offre diverses activités qui touchent les pratiques de lecture, d'écriture et de communication orale du programme d'études du ministère de l'Éducation. Les activités proposées vous permettent d'exploiter plusieurs facettes du roman que vos élèves liront.

### Résumé du livre

Pour Thomas Manning, finie la vie de servitude. Après une enfance grise passée à l'ombre des murs du Château de Raby, où il travaille comme domestique, le jeune homme quitte famille et patrie pour aller tenter sa chance en Amérique, continent de tous les possibles. Malgré sa peur des animaux sauvages et le risque de tomber sur des Indiens sanguinaires.

Trop pauvre pour payer son passage de l'autre côté de l'Atlantique, il s'enrôle dans la marine, décidé à désertir aussitôt les côtes gaspésiennes atteintes. Une fois qu'il se sera jeté à l'eau, impossible de reculer. Le châtimement qui attend tout déserteur capturé par l'armée est de mille coups de fouet. Aussi bien dire la mort.

Pour échapper à ses poursuivants, Thomas devra revêtir plusieurs identités.



**Titre**  
**LE DÉSERTEUR**  
**Auteur**  
**PAUL ALMOND**  
**Collection**  
**TOUS CONTINENTS**  
**Maison d'édition**  
**QUÉBEC AMÉRIQUE**  
**ISBN**  
IMPRIMÉ :  
**978-2-7644-2348-6**  
PDF :  
**978-2-7644-2466-7**  
EPUB :  
**978-2-7644-2468-1**  
**Année de parution**  
**2013**  
**Nombre de pages**  
**336**

## Volet lecture

- Les élèves relèvent les arguments pour et contre la désertion contenus dans le premier chapitre.
- Les élèves relisent la fable de La Fontaine *Le Loup et le Chien* et établissent des liens entre celle-ci et la destinée de Thomas décrite au chapitre 8.
- Les élèves relèvent la liste des dangers de l'hiver dans le chapitre 20.
- Vers la fin du roman, Thomas se sacrifie pour le grand chasseur. Les élèves réagissent sur le choix de Thomas.
- Tout au long du roman, l'auteur fait référence à la façon dont vivent les Mi'gmaqs. Les élèves retracent les parties où il en est question et réagissent à leur mode de vie.
- Les élèves relèvent les différences dans le mode de vie des Français et des Anglais à l'époque du Bas-Canada.

## Volet écriture

- À la page 19, Thomas rêve de s'évader. Les élèves rédigent, en s'inspirant du contexte du livre, un récit d'aventures où Thomas met son projet à exécution.
- Les élèves imaginent la lettre que Thomas a écrite à Raby mentionnée dans le deuxième chapitre.
- Les élèves rédigent un texte explicatif sur le mode de vie des Mi'gmaqs.
- À plusieurs reprises, Thomas est attaqué par une bête (un ours à la page 94 et un félin à la page 273), les élèves créent une bande dessinée où une bête apparaît.
- Les élèves composent une légende en s'inspirant du chapitre 19.
- Les élèves font la description de leur idéal amoureux comme le fait Thomas à la page 263.



# Volet oral

- Les élèves présentent à la classe différentes techniques de survie en forêt en consultant le chapitre 9.
- À partir des renseignements donnés par l’auteur, les élèves préparent un petit documentaire sur les habitudes de vie des Amérindiens.
- Les élèves présentent des légendes où il est question de loups comme au chapitre 18.
- En art dramatique, les élèves recréent les moments importants du livre dans des saynètes qu’ils présenteront à la classe.

## Lexique

- Dans le premier chapitre, l’auteur utilise de nombreux adjectifs pour décrire l’atmosphère qui règne sur le Bellerophon. Les élèves les relèvent et les expliquent.
- Les élèves notent tous les surnoms utilisés pour les personnages et tentent de s’en trouver un en utilisant la même méthode qu’eux.

## Interdisciplinarité

- En univers social, les élèves vérifient les faits présentés dans le chapitre 10 en les appuyant de références historiques.
- En arts, les élèves conçoivent un défilé de mode mi’gmaq.
- En éthique et culture religieuse, les élèves étudient les rites liés aux cultures amérindiennes.
- En science, les élèves font une recherche sur les aurores boréales. Ils s’inspirent du passage de la page 230 où Thomas invite Petit Bouleau à les contempler.

## Références

### Site Internet sur Paul Almond

<http://www.quebec-amerique.com/auteur-details.php?id=653>

### Site Internet sur les MicMacs

[http://www.autochtones.gouv.qc.ca/relations\\_autochtones/profils\\_nations/micmacs.htm](http://www.autochtones.gouv.qc.ca/relations_autochtones/profils_nations/micmacs.htm)

Des références supplémentaires ainsi que **les fiches d’exploitation pédagogique en format PDF** sont offertes sur le site Internet de Québec Amérique ([quebec-amerique.com](http://quebec-amerique.com)).

