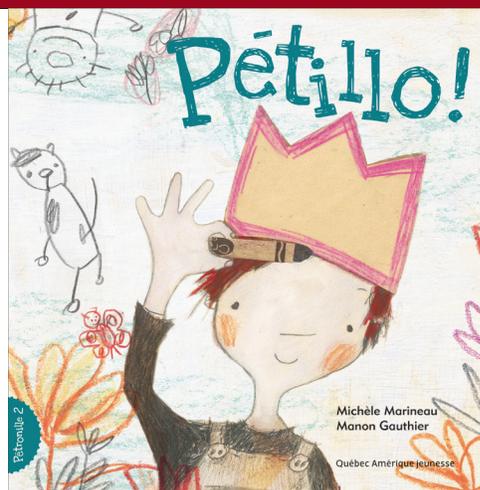




Cette fiche offre des pistes d'exploitation aux enseignants qui désirent faire vivre à leurs élèves des expériences de lecture riches et authentiques. La démarche en trois temps que nous proposons – avant, pendant et après la lecture – permet au lecteur, à partir de ses expériences, d'interagir avec le texte. De cette façon, il est en mesure de comprendre, d'interpréter, de réagir et finalement d'apprécier les œuvres de nos auteurs et, ainsi, de vivre une véritable rencontre avec la littérature jeunesse. Les activités proposées peuvent s'échelonner sur plusieurs jours, voire plusieurs semaines.

Résumé du livre

Quand Pétronille barbouille la carte du monde, toute la famille s'envole pour Péttillo, un pays qui n'existe pas, c'est sûr, mais dont les habitants sont tellement accueillants! Au fait, où est passé Caméléon, le chien de Pétronille? Une histoire drôlement pétillante.



Titre
PÉTILLO!
Auteur
MICHÈLE MARINEAU
Série
ALBUM
Maison d'édition
QUÉBEC AMÉRIQUE
ISBN
IMPRIMÉ:
978-2-7644-1307-4
PDF:
978-2-7644-2361-5
EPUB:
978-2-7644-2362-2
Année de parution
2013
Illustrations
MANON GAUTHIER
Nombre de pages
40

Avant

Permet d'activer les connaissances des élèves, de faire des prédictions sur le texte et de préciser l'intention de lecture.

- Placez vos élèves en dyade et demandez-leur de venir s'asseoir près de vous, de façon à ce que tous puissent bien voir les illustrations. Présentez-leur l'album de Michèle Marineau en leur lisant le titre et en leur montrant l'illustration de la page couverture. Demandez-leur ensuite d'imaginer, avec leur coéquipier, l'histoire et d'émettre des hypothèses à son propos. Qui est le personnage de la page couverture? Que porte-t-il sur la tête? Que fait-il? Pourquoi tient-il un crayon dans les mains? Que vois-tu sur ses dessins? Demandez ensuite à quelques équipes de partager leurs hypothèses. Si certains de vos élèves ont lu *Barbouillette*, le premier titre de la série « Pétronille », invitez-les à partager leurs souvenirs de lecture avec leurs pairs. Sinon, expliquez-leur que Pétronille a un don bien particulier, faisant vivre à sa famille des aventures abracadabrantes!
- Faites la lecture du résumé de la quatrième de couverture à vos élèves. Ont-ils de nouveaux indices pour formuler leurs hypothèses? D'après eux, qui est Caméléon? Annoncez-leur ensuite que vous leur ferez la lecture de l'album de Michèle Marineau, illustré par Manon Gauthier, et qu'ils pourront vérifier leurs hypothèses.

Pendant

Permet de vérifier les prédictions, d'en établir de nouvelles, de comprendre, d'interpréter et d'établir des liens entre les connaissances du lecteur et le texte.

- Après la lecture de la page 8, demandez à vos élèves comment, selon eux, il est possible qu'un nouveau pays fasse son apparition sur la carte du monde. En montrant l'illustration, demandez à un élève de lire le nom de ce nouveau pays. Pourquoi ne pas en profiter pour regarder avec vos élèves une carte du monde et vérifier l'existence de ce curieux pays.
- À la page 12, il est mentionné que l'île de Péttillo figure dans le dictionnaire. Demandez à vos élèves comment il est possible qu'un pays ne se trouvant pas sur la carte du monde de la classe puisse se trouver dans le dictionnaire. Demandez-leur si, selon eux, Péttillo est inscrit dans le dictionnaire de la classe. Pourquoi?
- Faites un arrêt à la page 14, après la lecture des phrases suivantes: « Armée d'un chiffon, madame Guille entreprend de nettoyer le mur. – Arrête! Lance monsieur Guille. », puis animez une discussion à l'aide des questions suivantes: Pourquoi madame Guille entreprend-elle de nettoyer le mur? Qu'espère-t-elle? Pourquoi monsieur Guille lui demande-t-il d'arrêter? Que va-t-il se passer dans la suite de l'histoire?
- Après la lecture de la page 19, demandez à vos élèves d'expliquer, selon eux, pourquoi les pouvoirs de Pétronille ne fonctionnent plus, tout à coup?
- Faites un arrêt à la double page 20-21. Placez vos élèves en équipe et demandez-leur de bien observer l'illustration de Manon Gauthier et de la comparer avec celles des pages précédentes. Que remarques-tu? Comment sont représentés les personnages et l'avion? Que remarques-tu à propos du chien Caméléon? Pourquoi est-ce ainsi? Que se passe-t-il?



- Poursuivez la lecture jusqu'à la double page 28-29 et faites observer à nouveau le chien Caméléon. Demandez à vos élèves de partager leurs impressions. Demandez-leur d'imaginer la suite. Que va-t-il se passer ?
- À la page 33, faites un arrêt après la lecture de la phrase suivante : « Et elle se trouve immédiatement entourée de chiens-caméléons ! ». Demandez à vos élèves comment se sent Pétronille, selon eux. Que feraient-ils à sa place ? Puis, continuez la lecture et faites un arrêt immédiatement après le mot « murmure ». Demandez à vos élèves d'imaginer ce que murmurerait Pétronille. Invitez-les à le murmurer à l'oreille de leur voisin.
- À la page 36, faites un arrêt après : « Puis, d'une voix forte, elle dit : ». Demandez ensuite à vos élèves de trouver ce que pourrait dire Pétronille pour être certaine de retrouver son véritable chien Caméléon. Pour les aider à formuler leurs hypothèses, revenez en arrière et relisez quelques moments importants qui pourraient leur donner des indices. Demandez-leur d'être bien attentifs aux paroles de Pétronille, aux événements qui suivent ses paroles et aux illustrations de Manon Gauthier. Relisez aux élèves les pages suivantes (tout en leur montrant les illustrations) :
 - P. 28 « — Caméléon ! crie-t-elle. Un caméléon géant se précipite vers le siège réservé au Grand Conseiller. »
 - P. 28 à 31 « — Pas toi ! Le chien ! dit-elle. » Aussitôt, des dizaines de chiens entourent Pétronille. »
 - P. 32 et 33 « — Chien Caméléon ! lance alors Pétronille. Et elle se trouve immédiatement entourée de chiens-caméléons ! »

Par la suite, notez au tableau les suggestions des élèves. Poursuivez la lecture pour découvrir avec eux les paroles prononcées par Pétronille.

- Terminez la lecture, puis recueillez les réactions de vos élèves. Que penses-tu de la fin ? Qu'aurais-tu fait à la place de madame Guille ?

Après

Permet de vérifier les prédictions, de revenir sur l'intention de lecture, de réagir, de prolonger l'expérience de lecture et de porter un jugement sur le texte.

- Le chien de Pétronille s'appelle Caméléon. Proposez à vos élèves d'imaginer le nom d'un chien à partir d'un nom d'animal, comme dans l'album de Michelle Marineau, et de le dessiner à la manière de Manon Gauthier (voir p. 32 : mi-chien, mi-caméléon). Affichez ensuite les dessins et demandez aux élèves d'essayer de deviner le nom que pourrait porter chacun des chiens.
- Demandez à vos élèves de raconter comment serait leur pays imaginaire, s'ils avaient le don de Pétronille. Invitez vos élèves à trouver un nom à leur pays imaginaire et à le dessiner. Pour les guider, animez une discussion à propos de ce pays imaginaire à l'aide des thèmes suivants : les habitants, la température, la nature, la nourriture, les habitations, les loisirs, la façon de se déplacer, etc.
- Après la lecture de l'album, animez une discussion avec les enfants pour en connaître leur appréciation.

Comment as-tu trouvé l'histoire ? Quel est ton moment préféré ? Pourquoi ? Comment as-tu trouvé les illustrations ? Laquelle as-tu préférée ? Explique ton choix. Aurais-tu aimé être à la place de Pétronille ? Pourquoi ? Insistez pour que vos élèves justifient leurs réponses.

Références

Le premier titre de la série pour prolonger l'expérience de lecture

Barbouillette, Québec Amérique, 2011

Des sites Internet pour en savoir plus sur Michèle Marineau :

Communication Jeunesse : <http://www.communication-jeunesse.qc.ca>

Québec Amérique : <http://www.quebec-amerique.com>

Littérature québécoise : <http://felix.cyberscol.qc.ca/LQ>

Grande Bibliothèque : <http://www.banq.qc.ca> (section espace jeunes)

Des références pour l'enseignant :

Turgeon, E. (2005). *Quand lire rime avec plaisir. Pistes pour exploiter la littérature jeunesse en classe*. Montréal : Chenelière/McGraw-Hill

Giasson, J. (2000). *Les textes littéraires à l'école*. Boucherville : Gaëtan Morin

Livres ouverts — <http://www.livresouverts.qc.ca>

Des références supplémentaires ainsi que **les fiches d'exploitation pédagogique en format PDF** sont offertes sur le site Internet de Québec Amérique (www.quebec-amerique.com).

