



Cette fiche offre diverses activités qui touchent les pratiques de lecture, d'écriture et de communication orale du programme d'études du ministère de l'Éducation. Les activités proposées vous permettent d'exploiter plusieurs facettes du roman que vos élèves liront.

### Résumé du livre

Alexia rêve de faire partie de *la* gang populaire de l'école et elle est bien près d'y parvenir. Mais le rêve se transforme en cauchemar quand la jeune fille devient témoin du harcèlement infligé par la bande. Sabrina semble capable de tout pour rendre la vie impossible à Maude, une ancienne amie d'Alexia. Et Antoine, qui est si beau, est-il vraiment différent des autres? L'intimidation aura des conséquences encore plus tragiques que tout ce qu'elle aurait pu imaginer.



**Titre**  
**LE CRI**  
**Auteure**  
**MARTINE LATULIPPE**  
**Collection**  
**TITAN**  
**Maison d'édition**  
**QUÉBEC AMÉRIQUE**  
**ISBN**  
IMPRIMÉ :  
**978-2-7644-2328-8**  
PDF :  
**978-2-7644-2339-4**  
EPUB :  
**978-2-7644-2340-0**  
**Année de parution**  
**2012**  
**Nombre de pages**  
**128**

## Volet lecture

- Après la lecture du prologue (p. 7 à 10), les élèves imaginent ce qui a pu se passer et tentent d'expliquer le sentiment de culpabilité que vit la narratrice.
- Les élèves relèvent les caractéristiques physiques et psychologiques de Maude.
- Les élèves réagissent aux commentaires sur la rentrée faits sur la page Facebook de Maude (chap. 3).
- Les élèves inventorient les émotions par lesquelles passe Alexia avant le party (chap. 5). Ils identifient ce qui les provoque.
- À l'aide du chapitre 8, les élèves démontrent que l'attitude d'Alexia donne du pouvoir à la clique odieuse envers Maude.

## Volet écriture

- L'oncle d'Alexia est en fauteuil roulant (p. 12). Les élèves rédigent le fait divers qui relate l'accident de Steve.
- Au premier chapitre, Alexia se rappelle sa première journée au secondaire. Les élèves rédigent un texte expressif pour décrire leur première journée au secondaire.
- Les élèves créent une page Facebook pour chacun des personnages importants de l'histoire.
- Les élèves composent une chanson ou un poème sur les états d'âme de Maude.
- Les élèves composent un texte argumentatif sur les côtés positifs et négatifs de Facebook.
- Les élèves forment 14 équipes qui produiront chacune une partie d'une bande dessinée relatant l'histoire du roman. Cela formera un album de classe sur le sujet.



# Volet oral

- Les élèves discutent de l'attitude qu'adopte Alexia par rapport à Maude tout au long du roman. Ils tentent d'expliquer son comportement et de trouver des solutions au problème.
- Lors d'une conversation avec son oncle Steve, celui-ci demande à Alexia ce qu'elle connaît de la vie au secondaire de sa mère (chap. 4). Les élèves réalisent une entrevue avec un membre de leur famille afin d'explorer le type de passage au secondaire qu'il a eu.
- L'oncle d'Alexia adore lorsqu'elle lui raconte ses histoires (p. 64). Les élèves montent une saynète où ils mettent en scène un épisode de *La vie d'Alexia*.
- Les élèves discutent du comportement de Sabrina et essaient de comprendre son attitude tout au long du roman.
- Les élèves préparent une vidéo sociale sur le thème de l'intimidation. La meilleure vidéo sera retenue pour une diffusion dans l'école et peut-être même sur YouTube.

## Lexique

- Les élèves relèvent le champ lexical du chagrin (p. 59 à 62).

## Grammaire du texte

- Les élèves racontent la scène du jeu de la chèvre au chapitre 6 en adoptant le point de vue d'un autre personnage et celui d'un narrateur absent.

## Interdisciplinarité

- Antoine et Blou sont passionnés de bandes dessinées mettant en vedette des superhéros. En arts plastiques, les élèves réalisent une bande dessinée où un superhéros viendrait en aide à une personne intimidée.
- Les élèves préparent, dans le cadre du cours d'univers social, un voyage de quatre jours à New York.

## Références

### Site Internet sur Martine Latulippe

[http://www.quebec-amerique.com/00\\_AUTEUR/HTML\\_300/331b.html](http://www.quebec-amerique.com/00_AUTEUR/HTML_300/331b.html)

### Sites Internet sur l'intimidation

<http://www.educaloi.qc.ca/jeunesse/capsules/intimidation-lecole>

<http://www.mels.gouv.qc.ca/commissions-scolaires/intimidation-et-violence-a-lecole/>

[http://www.croixrouge.ca/blogue/2013/8/cinq-conseils-pour-lutter-contre-l'intimidation-a-lecole](http://www.croixrouge.ca/blogue/2013/8/cinq-conseils-pour-lutter-contre-l-intimidation-a-lecole)

<http://www.securitepublique.gc.ca/cnt/rsrscs/pblctns/blng-prvntn-schls/index-fra.aspx>

### Sites Internet sur New York

<http://www.cnewyork.net/>

<http://www.nycgo.com/fr>

Des références supplémentaires ainsi que **les fiches d'exploitation pédagogique en format PDF** sont offertes sur le site Internet de Québec Amérique ([quebec-amerique.com](http://quebec-amerique.com)).

