



Cette fiche offre diverses activités qui touchent les pratiques de lecture, d'écriture et de communication orale du programme d'études du ministère de l'Éducation. Les activités proposées vous permettent d'exploiter plusieurs facettes du roman que vos élèves liront.

Résumé du livre

Quand Ben Tomlin, 13 ans, déménage à Victoria, en Colombie-Britannique, c'est toute sa vie qui est bouleversée. Nouveaux amis, nouvelle école, nouvelles amours et comme si cela ne suffisait pas, un membre singulier s'ajoute à sa famille. En effet, le père de Ben, chercheur universitaire, adopte un chimpanzé devant servir à ses recherches sur la communication. Ben vit mal la situation, car ses parents traitent l'animal comme un être humain, mais il apprivoise graduellement Zan, le chimpanzé, et s'y attache intensément. La colère n'en est que plus grande quand les expériences ne donnent pas les résultats escomptés et que les parents de Ben veulent se débarrasser de l'animal sauvage. Ben s'avère prêt à tout pour le bien-être de Zan.



Titre
DEMI-FRÈRE
Auteur
KENNETH OPPEL
Collection
TOUS CONTINENTS
Maison d'édition
QUÉBEC AMÉRIQUE
ISBN
978-2-7644-1308-1
Année de parution
2012
Nombre de pages
520

Volet lecture

- Tout comme Ben l'a fait avec ses parents, les élèves tentent de trouver un nom au chimpanzé et justifient leur choix.
- Les élèves démontrent comment petit à petit Ben s'attache à Zan dans la première partie du roman.
- Les élèves relèvent les différentes émotions éprouvées par Ben lors de la rentrée dans sa nouvelle école (chapitre 6).
- Les élèves déterminent l'époque où se déroule le récit et justifient leur réponse par des indices trouvés dans la deuxième partie du roman.
- Les élèves donnent leur avis sur la chaise d'apprentissage introduite au chapitre 12.
- À l'aide d'exemples tirés de la deuxième partie, les élèves démontrent que Ben considère Zan comme son frère.
- À la suite de la lecture du chapitre 19, les élèves relèvent des exemples où les animaux sont traités en humains.

Volet écriture

- Les élèves écrivent un texte expressif sur les sentiments qu'ils éprouveraient s'ils avaient à déménager comme l'a fait Ben.
- Les élèves écrivent un dialogue où ils imaginent une conversation entre un animal familier et eux. Ils peuvent s'inspirer des propos tenus à la page 36.
- Les élèves rédigent le reportage qui aurait pu paraître dans le *Times* (chapitre 7).
- Les élèves composent des haïkus à l'aide du vocabulaire de Zan.



Volet oral

- Les élèves présentent un exposé sur le langage des signes.
- Les élèves débattent des expériences faites sur les animaux.
- Les élèves présentent l'entrevue entre Ben et les journalistes dont le narrateur parle au chapitre 24.

Grammaire

- Les élèves justifient l'emploi du passé simple et de l'imparfait au chapitre 15.
- Les élèves relèvent les adverbes du chapitre 23 et en donnent la catégorie.

Interdisciplinarité

- Dans le cadre du cours d'univers social, les élèves imaginent l'itinéraire entre Toronto et Victoria et présentent, dans le cadre d'un exposé oral, les arrêts intéressants à faire en route.
- Dans le cadre du cours d'univers social, les élèves font une recherche sur les différents climats qui existent au Canada.
- Dans le cadre du cours d'univers social, les élèves font une recherche sur le pays d'origine de Zan, le Congo (ex-Zaïre).
- Dans le cadre du cours de sciences, les élèves font une recherche sur les différentes espèces de singes (chimpanzé, gorille, ouistiti, etc.)
- Dans le cadre du cours d'éthique et de culture religieuse, les élèves définissent ce qu'est une personne.

Références

Site sur Kenneth Oppel

www.quebec-amerique.com/auteur-details.php?id=607

Sites sur les expériences sur les animaux

www.forschung3r.ch/data/3r_bro_f.pdf

www.animalexperiments.ch/fr.html

Site sur le langage des signes

<http://www.langage-des-signes.com/>

Sites sur le Canada (climat et tourisme)

<http://atlas.nrcan.gc.ca/auth/francais/maps/environment/climate>

<http://www.authentikcanada.com/meteo/meteo-canada.shtml>

<http://cafr.canada.travel/>

<http://www.tourisme-canada.com/>

Site sur le Congo

<http://www.congo-site.com/>

Des références supplémentaires ainsi que **les fiches d'exploitation pédagogique en format PDF** sont disponibles sur le site Internet de Québec Amérique (www.quebec-amerique.com).

Commentaires et suggestions: gbriere@quebec-amerique.com

